

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся.....	6
1.2.Направления воспитания.....	7-8
1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания.....	8-13
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	13
2.1.Уклад общеобразовательной организации.....	13-16
2.2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	16-31
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	31
3.1.Кадровое обеспечение.....	31
3.2.Нормативно-методическое обеспечение.....	31
3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	31-33
3.4.Система поощрения социальной успешности и проявление активной жизненной позиции обучающихся.....	34-37
3.5.Анализ воспитательного процесса.....	35-36

Пояснительная записка

Программа воспитания МКОУ ООШ № 8 разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской воспитания; предусматривает приобщение обучающихся культурной и

гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности,

сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,</p>

осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий</p>

общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных

интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Численность обучающихся МКОУ ООШ №8 на 1 сентября 2022 года составляет 168 человек, численность педагогического коллектива – 17 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по 2 уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

Социокультурная среда села Труновского, в котором располагается МКОУ ООШ №8 более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы родились в нашем селе или давно проживают в нём. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни школьников, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры, филиал №7 сельской библиотеки, музеем им. К.Трунова, администрацией СПК «Колхоз «Родина», иереем храма преподобного Серафима Саровского.

Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях ЦДТ, в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряды ЮИД, «Патриот», «Волонтер», «Юный пожарный». Работает школьный музей Боевой Славы.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка

увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Основные воспитывающие общности в школе:

детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения.

Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей

и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;

уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;

знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;

инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- **социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-ярмарки, проекты «Твоя жизнь-твой выбор», акция «Георгиевская лента»;

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей села Труновского с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно), «Свеча памяти», «Безопасная дорога» ;

-экологическая акция «Зеленый бум» (в посадке цветов, деревьев и

кустарников; в акции активно участвуют не только дети, но и их родители, дедушки, бабушки), «Каждой пичужке по кормушке», «Чистый двор»;

- акция «Мы за ЗОЖ» (здоровый образ жизни)
- **открытые дискуссионные площадки**–комплекс открытых дискуссионных площадок.
- общешкольные родительские и ученические собрания**, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями ОО, КДН и ЗП, ОДН , ОГИБДД);

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы к Дню матери, Дню пожилого человека, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая при полном составе учителей Школы);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (гуманитарного цикла; естественно-математического; начальных классов);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Прием в пионеры»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- ежемесячные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- **инициирование и поддержка** участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- **организация интересных и полезных для личностного развития ребенка**

нка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- **проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников**, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- **сплочение коллектива класса через:** игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни и класса.

- **выработка совместно со школьниками законов класса**, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями и или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками и, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.4. Модуль « Внеурочная деятельность »

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее направлений:

Социальное направление.

Курсы «Финансовая грамотность», «ЮИД», «Школа общения» направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Творческое направление.

Курсы внеурочной деятельности «Мир театра» создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Общеинтеллектуальное направление.

Курсы внеурочной деятельности «Читалочка», «Для тех, кто любит математику», «Русский язык и культура речи», «Секреты русского языка», «История Ставрополья», «Математика», кружок «Книжкино царство», Функциональная грамотность предназначены помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Спортивно-оздоровительное направление.

Курсы внеурочной деятельности «Стритбол», «Футбол», кружок «ОФП», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Духовно-нравственное направление.

Курсы внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Разговор о важном», «Юный патриот» направлены на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

2.2.6. Модуль «Предметно-пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые

ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, обустройство во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей

и

- обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные

направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:



2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ т.д.).

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

В процессе воспитания школа сотрудничает с Домом культуры , филиал №7 сельской библиотеки, музеем им. К.Трунова, администрацией СПК «Колхоз «Родина», иереем храма преподобного Серафима Саровского.

Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях ЦДТ, в проектах Российского движения школьников, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

В школе функционируют отряды ЮИД, «Патриот», «Волонтер», «Юный пожарный». Работает школьный музей Боевой Славы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Учащимися 8-9 классов традиционно участвуют в проекте «Билет в будущее». Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет.

2.2.12. Модуль «Школьные медиа»

В МКОУ ООШ №8 функционирует школьный медицентр, который включает в себя:

- школьную газету «Маяк»
- соц.сети (одноклассники, инстаграмм, VK)

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет подростков и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Маяк») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

участие школьников в конкурсах школьных медиа.

2.2.13. Модуль «Детские движения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Бригантина» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на две возрастные группы:



Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

Флаг организации «Бригантина»



Девиз

«Ветер дует в паруса - юность верит в чудеса»

Гимн «Бригантина»

- Нам нужна такая «Бригантина» в школе,
- Чтобы мы могли с любой волной поспорить,
- Маяки нужны и нужен нам локатор,
- А еще нам верные нужны ребята!
- Припев: 2 раза
- И тогда нам школа, как семья. И тогда нам ребятня родня.
- И тогда любой из нас не против Хоть всю жизнь учиться в школьном флоте.

Традиции

- *традиция органичной связи детского движения с реальной жизнью, событиями окружающей действительности, активностью в этих процессах детей*
- *различных возрастов, социальных, национальных групп детей,*
- *-традиция патриотической направленности деятельности детских объединений,*
- *-традиция трудового участия членов детских объединений в общем созидательном труде,*
- *-традиция социальных инициатив детских общественных объединений,*
- *-традиция самодеятельности, самоуправления – как основополагающий принцип детского движения,*

- *-игра-традиция, основа деятельности детского объединения,*
- *отражающая*
- *естественные потребности детей(краткосрочные, долгосрочные, игровые*
- *элементы, приемы, формы и т.п.).*
- *-традиция содружества поколений, детей и взрослого общества,*
- *-традиция связи детского движения с системой образования,*
- *-традиция приоритетной воспитательной направленности (конкретно*
- *-целевой) в деятельности детских объединений*

Клятва пионера

«Я, вступая в ряды пионеров, торжественно обещаю горячо любить и защищать свою Родину, свято выполнять законы пионеров, в учебе, работе и общественной жизни всегда быть первым, уважать и продолжать традиции старшего поколения, быть достойным гражданином своей Отчизны!».

Центры и кружки

«Редакционный»
 «Культмассовый»
 «Экологии»
 «Волонтерский»
 «Юный вожатый»
 «Здоровья»
 ЮИД
 ДЮП

Школьный юнармейский отряд «Патриот»
 из двух отделений общим количеством 20 человек

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Ответственные за с планирование, организацию, реализацию воспитательной деятельности являются классные руководители. Социально-психологическая служба: 2 человека. Администрация школы: 3 человека. Деятельность осуществляется на основании планов работы, рассмотренных на заседании Педагогического совета и утвержденных директором школы.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Реализация воспитательного процесса в МКОУ ООШ № 8 осуществляется в соответствии с действующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о родительском комитете;
- Положение об Отцовском патруле;
- Положение о Совете профилактики;

- Положения о дополнительном образовании;
- Положение об административном контроле;
- Должностные инструкции классного руководителя;
- Должностные инструкции педагога дополнительного образования;
- Должностные инструкции социально-психологической службы: психологи, социальный педагог;
- Должностные инструкции административно-управляющего персонала: директор, заместители директора по УВР и ВР.

3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В МКОУ ООШ № 8 обучается 7 детей с ОВЗ: двое в начальном звене, 5 детей в среднем звене. Из них: обучаются по программе для детей с ОВЗ Вариант 7.1 – 6 человек, по программе ОВЗ Вариант 7.2 – 1 человек. На основании заключений ТПМПК.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
 - соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
 - прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
 - регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
 - сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
 - привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
 - дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).
- Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*Формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Ученическим Советом и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8**

**Календарный план
воспитательной работы школы
на 2022-2023 учебный год
(1-9 классы)**

Основные школьные дела

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-9	1 сентября	Классные руководители, зам. директора по ВР
Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОБЖ)	1-9	сентябрь	Классные руководители, старшая вожатая
Месячник по ПДД «Внимание! Дети идут в школу!»	1-9	сентябрь	Классные руководители, старшая вожатая
Разработка и рисование схемы-маршрута из дома в школу «Мой безопасный путь»	1-5	сентябрь	Классные руководители
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	1-9	10 число каждого месяца	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	1-9	29 августа-7 сентября	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД, зам.директора по ВР
Экологический рейд «Школьный трудовой десант» (распределение трудовых зон. Подведение итогов летней трудовой практики учащихся).	1-9	сентябрь	Классные руководители, зам. директора по ВР
Мероприятия, посвященные Дню села, Труновского района (кл. часы, встречи, посещение музея села).	1-9	сентябрь	Классные руководители
Акции РДШ « Спасибо», «Добро не уходит на каникулы»	1-9	сентябрь	Советник по воспитанию
Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	1-9	19-23 сентября	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию, ст.вожатая
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-9	30 сентября	Советник по воспитанию, зам. директора по ВР, ст. вожатая
День Здоровья	1-9	ежемесячно	Учителя физкультуры
День пожилого человека (поздравление пожилых людей)	1-9	1 октября	Классные руководители, старшая вожатая

День защиты животных (фотовыставка)	1-9	4 октября	Классные руководители, старшая вожатая
День учителя в школе: Поздравление учителей, День самоуправления, концертная программа.	1-9	5 октября	Воспитательный центр, старшая вожатая
День отца	1-9	16 октября	Классные руководители, советник по воспитанию
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение»	1-9	октябрь	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-9	Сентябрь, октябрь, декабрь, май	Классные руководители
«Спешите делать добро»- Краевая благотворительная акция (сбор средств, вещей для оказания помощи)	1-9	октябрь	Классные руководители, старшая вожатая
Неделя правовых знаний.	1-9	октябрь	Классные руководители,

- кл. часы по профилактике правонарушений, воспитанию нравственности и гражданственности у уч-ся			старшая вожатая
«День друга» фотовыставка	1-9	октябрь	Классные руководители, старшая вожатая
Всероссийская акция «День урожая»	1-9	октябрь	Классные руководители
Конкурс агитбригад родительских агитбригад «На дороге не зевай, ПДД соблюдай»	1-9	ноябрь	Зам.директора по ВР, старшая вожатая
«О спорт, ты мир!» - конкурс спортивных флешмобов	1-9	ноябрь	Классные руководители, старшая вожатая
День народного единства (по спец. плану)	1-9	4 ноября	Классные руководители, старшая вожатая
Организация бесед по духовно-нравственному воспитанию с отцом Дмитрием	1-9	ноябрь	Классные руководители
Неделя пожарной безопасности	1-9	ноябрь	Классные руководители
День матери	1-9	ноябрь	Классные руководители
Месячник здоровья «Школа против наркотиков и СПИДа»	1-9	декабрь	Классные руководители, старшая вожатая
День Неизвестного Солдата	1-9	декабрь	Воспитательный центр, старшая вожатая
Международный день инвалидов	1-9	3 декабря	
День Героев Отечества (по плану)	1-9	9 декабря	Классные руководители, старшая вожатая
День прав человека (по плану)	1-9	10 декабря	Классные руководители, старшая вожатая

День Конституции Российской Федерации (по плану)	1-9	12 декабря	Классные руководители, старшая вожатая
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, Конкурс рисунков, поделок, новогодние утренники	1-9	декабрь	Воспитательный центр, старшая вожатая
Социально-благотворительная инициатива (акция) «Рождественский перезвон»	1-9	декабрь-январь	Классные руководители, старшая вожатая
Военно-спортивные Соревнования «Юнармейцы, вперед!»	5-8	январь	Руководитель отряда
День снятия блокады Ленинграда (по плану).	1-9	27 января	Классные руководители, старшая вожатая
Беседы, классные часы, митинг, героическая поверка Посвященные освобождению с. Труновского	1-9	январь	Классные руководители воспитательный центр, старшая вожатая

Мероприятия месячника мужества: соревнования «А ну-ка, мальчики!», «Веселые старты», поздравление учителей-мужчин, пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-9	февраль	Старшая вожатая, классные руководители, учителя физической культуры
Всемирный день гражданской обороны	1-9	февраль	Учитель ОБЖ
Лекции по ЗОЖ медсестры на классных часах с учащимися «Профилактика инфекционных заболеваний».	1-9	февраль	Медсестра
Праздник Масленицы	1-9	февраль	Классные руководители
Международный день родного языка (по плану)	1-9	21 февраля	Учитель русского языка, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-9	18 марта	Классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек, утренник	1-9	март	Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Весенняя неделя добра»	1-9	апрель	Воспитательный центр
Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах	1-9	в течение уч. года	Классные руководители
Участие в выставке детско-прикладного творчества	1-9	апрель	Классные руководители, учитель ИЗО, Учитель технологии

День космонавтики. «Гагаринский урок»	1-9	12 апреля	Классные руководители
Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы	1-9	май	Старшая вожатая
День Детских организации.	1-9	май	Классные руководители, старшая вожатая
День славянской письменности и культуры	1-9	24 мая	Советник по воспитанию, зам.директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-9	май	Классные руководители
Торжественное мероприятие «Выпускной»	1-9	май-июнь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Международный день защиты детей (по плану)	1-9	1 июня	Зам.директора по ВР, классные руководители

Сдача норм «Готов к труду и обороне»	1-9	в течение уч. года	Классные руководители, учитель физкультуры
Участие в мероприятиях и акциях школьного ДО «Бригантина»	1-9	в течение года	Старшая вожатая
Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	5-9	По плану	Учителя русского языка и литературы
Операция «Отечество». Подведение итогов поисковой работы.	1-9	в течение уч. года	Классные руководители, Совет зала Боевой Славы
Пушкинский день России (по плану)	1-9	6 июня	Начальник лагеря
День России (по плану)	1-9	12 июня	Начальник лагеря
День памяти и скорби (по плану)	1-9	22 июня	Начальник лагеря
День молодежи	7-9	27 июня	Начальник площадки
День семьи, любви и верности	1-9	8 июля	Начальник площадки
День Государственного флага Российской Федерации	1-9	22 августа	Старшая вожатая
День воинской славы России	1-9	23 августа	Старшая вожатая

Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Составление социального паспорта	1-9	сентябрь	Классные руководители
Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся		ежедневно	Классные руководители
Организация питания	1-9	ежедневно	Классные руководители
Организация дежурства	1-9	ежедневно	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися	1-9	При необходимости	Классные руководители

Взаимодействие со специалистами школы	1-9	еженедельно	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками	1-9	при необходимости	Классные руководители
Посещение семей учащихся	1-9	1 раз в год	Классные руководители
Организация уборки на пришкольном участке	1-9	при необходимости	Классные руководители
Проверка дневников учащихся	1-9	еженедельно	Классные руководители
Сбор информации о посещении учреждений дополнительного образования	1-9	сентябрь, январь	Классные руководители
Классный час	1-9	по четвергам (по плану)	Классные руководители

Участие в общешкольных мероприятиях	1-9	по плану	Классные руководители
Консультации с учителями-предметниками	1-9	ежемесячно	Классные руководители
Мини-педсоветы для решения конкретных проблем класса	1-9	по необходимости	Классные руководители
Родительские собрания	1-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Классные мероприятия	1-9	по плану	Классные руководители

Школьный урок

Участие в открытых уроках	1-9	в течение года	Учителя предметники
Подготовка и защита проектов	1-9	в течение года	Учителя предметники
Воспитание учащихся на собственном уроке	1-9	в течение года	Учителя предметники
Всероссийский открытый урок, посвященный Году педагога и наставника	1-9	1 сентября	Классные руководители
Всероссийский урок по ОБЖ	1-9	4 октября	Классные руководители
Диктант Победы	8-9	сентябрь	Классные руководители
День здоровья «Осенние кроссы»	1-9	13 сентября	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. День Интернета.	1-9	30 сентября	Классные руководители
Всероссийская предметная олимпиада школьников	4-9	сентябрь-октябрь	Учителя предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-9	4 октября	Классные руководители
День здоровья «Эстафеты»	1-9	октябрь	Классные руководители
Всероссийская акция «Урок цифры»	1-9	сентябрь-октябрь	Учителя предметники
Работа со слабоуспевающими	1-9	по плану	Учителя предметники
Открытый урок «Битва за Кавказ»	5-9	8 октября	Учителя предметники
Экологический диктант	5-9	ноябрь	Учителя предметники

Географический диктант	5-9	ноябрь	Учителя предметники
Онлайн олимпиады «Учи.ру»	1-9	ноябрь	Учителя предметники
Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	5-9	ноябрь	Учителя предметники, классные руководители
Единый урок ГТО	1-9	март	Учителя предметники
Урок генетики	8-9	апрель	Учителя предметники
Лучший урок письма	5-9	апрель	Учителя предметники, классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-9	май	Учителя предметники, классные руководители

Внеурочная деятельность

<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Разговор о важном	1	1	Унтевская О.В
Для тех,кто любит математику	1	1	Унтевская О.В.
Разговор о важном	2	1	Горлова С.С
Юный Патриот	2	1	Горлова С.С.
Разговор о важном	3	1	Енина Н.Е.
Секреты русского языка	3	1	Енина Н.Е.
Читалочка	4	1	Козырецкая Е.И.
Разговор о важном	4	1	Козырецкая Е.И.
Разговор о важном	5	1	Гурова В.Е.
Финансовая грамотность	5	1	Гурова В.Е.
Функциональная грамотность	5	1	Крикунова И.А.
Мир театра	5	1	Горлова С.С.
Разговор о важном	6	1	Люднова С.И.
ЮИД	6	1	Люднова С.И.
Финансовая грамотность	6	1	Домашова Е.В.
Живая классика	6	1	Алексеева В.Г.
Разговор о важном	7	1	Бондаренко С.М.
ОДНККР	7	0,5	Домашова Е.В.
История Ставрополя	7	0,5	Домашова Е.В.
Город мастеров	7	1	Гурова В.Е.
Разговор о важном	8	1	Крикунова И.А.
Функциональная грамотность	8	1	Крикунова И.А.
Стрит-бол	8	1	Белевцев В.М.
Разговор о важном	9	1	Адоньев С.В.
Основы духовно-нравственной культуры народов России	9	0,5	Домашова Е.В.
Русский язык и культура речи	9	1	Алексеева В.Г.
Физическая культура	9	1	Белевцев В.М.
Дополнительное образование			
Общая физическая подготовка	7-9	2	Белевцев В.М.
«Патриот»	5-9	2	Домашова Е.В.

«Мир театра»	1-4	2	Унтевская О.В.
--------------	-----	---	----------------

Внешкольные мероприятия

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Экскурсии на предприятия	1-9	по плану	Классные руководители
Походы выходного дня	1-9	по плану	Классные руководители
Экскурсии в музеи Ставропольского края	1-9	по плану	Классные руководители
Посещение театра им. Лермонтова	1-9	по плану	Классные руководители
«Вахта памяти»	7-9	май	Классные руководители
Посещение кинотеатров	1-9	по плану	Классные руководители

Предметно-пространственная среда

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания		сентябрь	Администрация школы

школы государственной символикой Российской Федерации			
Исполнение гимна	1-9	В течение года по понедельникам	Классные руководители
Оформление стендов		В течение года	Администрация школы
Благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок		В течение года	Администрация школы
Благоустройство школьных аудиторий		В течение года	Классные руководители, родители
Участие в конкурсах рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, оформление выставки	1-9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Оформление классных уголков		сентябрь	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, школы	1-9	по необходимости	Классные руководители
Конкурс «Новогодняя игрушка» (сделай своими руками)	1-9	декабрь	Классные руководители
Дежурство по школе	7-9	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	1-9	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания.	1-9	1 раз в четверть	Директор школы, классные руководители
Классные родительские собрания	1-9	По плану	Классные руководители
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.	1-9	По необходимости	Классные руководители, социально-психологическая служба
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта.	1-9	В течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации	1-9	8 В течение	Классные руководители

родителей.		года	
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-9	по плану	Классные руководители
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	1-9	по плану Совета	Социально-психологическая служба
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ОДН, ГИБДД, юристами, прокуратурой.	1-9	в течение года	Социально-психологическая служба

Самоуправление

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-9	сентябрь	Классные руководители
Конференция учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы обсуждение вопросов, голосование и т.п.	1-9	сентябрь	Старшая вожатая
Работа в соответствии с обязанностями	1-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-9	май	Классные руководители, старосты классов
Общешкольная Конференция учащихся: отчеты обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	1-9	май	Старшая вожатая

Профилактика и безопасность

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Безопасность собственной жизнедеятельности. Проведение целевого инструктажа с учителями школы по обеспечению охраны жизни и здоровья детей.	1-9	1 неделя сентября	Классные руководители, учитель ОБЖ
Антитеррористическая безопасность	1-9	сентябрь	Классные руководители
Классные часы по изучение правил дорожного движения	1-9	ежемесячно	Классные руководители
Безопасность в природе	1-9	октябрь	Классные руководители

Правила пожарной безопасности	1-9	ноябрь	Классные руководители
Электробезопасность	1-9	декабрь	Классные руководители
Безопасность в зимний период	1-9	январь	Классные руководители
Газ	1-9	январь	Классные руководители
Интернет безопасность	1-9	февраль	Классные руководители
Проведение тренировочных эвакуаций сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	1-9	1 раз в четверть	Классные руководители, ответственный за ГО и ЧС
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	1-9	март	Классные руководители
Профилактика несчастных случаев	1-9	март	Классные руководители
Проверка санитарного состояния территории школы	1-9	март	Медсестра, администрация
Социальное партнерство			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Акция «Бессмертный полк»	1-9	май	Совет ветеранов, классные руководители
Конкурс на лучший зал Боевой славы	5-9	март	Совет ветеранов, ответственный за Зал боевой Славы
Выставка, посвященная юбилею А. Бахтинова	1-9	сентябрь	Сельская библиотека, классные руководители
Читательская конференция	5-9	апрель	Сельская библиотека, классные руководители
Совместная реализация программы «Здоровье»: медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни	1-9	по плану	ЦРБ, классные руководители
Тематические лектории, встречи с мед. специалистами	1-9	по плану	ЦРБ, классные руководители
Профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия, обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий.	1-9	по плану	МВД, классные руководители, социальный педагог
Взаимодействие в работе с детьми группы «риска».	1-9	по плану	МВД, классные руководители, социальный педагог
Профилактические беседы, экскурсии в ПЧ	1-9	по плану	Пожарная часть, классные руководители

Профориентационная работа, трудоустройство, летняя занятость учащихся, семинары, тренинги,	1-9	по плану	ЦЗН, классные руководители
--	-----	----------	----------------------------

тестирование, «круглые столы».			
Профилактические беседы, акции, рейды, смотры, конкурсы.	1-9	по плану	ГИБДД, классные руководители, руководитель отряда ЮИД
Профилактические беседы	1-9	по плану	Храм Серафима Саровского, классные руководители
Просмотр фильмов	1-9	по плану	ДК «Дружба», классные руководители
День защиты детей	1-9	1 июня	ДК «Дружба», начальник лагеря
Конкурсы, смотры, акции.	1-9	по плану	СЮТ, классные руководители, старшая вожатая
Конкурсы, смотры, акции.	1-9	по плану	ДДТ, классные руководители, старшая вожатая

Профориентация (основное общее образование)

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Мероприятия в рамках профориентационного декадника (встречи с представителями различных профессий, мастер-классы и т.д.)	7-9	ноябрь	Старшая вожатая, классные руководители, психолог
Викторина о профессиях	7-9	ноябрь	Старшая вожатая, психолог
Онлайн-уроки финансовой грамотности	7-9	в течение года	Классные руководители
Сотрудничество с Центром занятости по вопросу временного трудоустройства несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета	8-9	в течение года	Классные руководители, соц.педагог
Профориентационное Онлайн-тестирование от Центра занятости	9	ноябрь	Зам. дир по УВР, Классные руководители
Открытые уроки «Проектория»	5-9	по плану	Зам. дир по УВР, Классные руководители
Проект «Билет в будущее»	5-9	по плану	Зам. дир по УВР, классные руководители

Детские общественные объединения

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
-----------------------------------	---------------	---	----------------------

Участие в субботниках «Школьный двор»	1-9	октябрь, май	Классные руководители
Районная волонтерская акция «Мы вместе»	1-9	октябрь	Старшая вожатая
Смотр-конкурс детских организаций	1-9	ноябрь-декабрь	Старшая вожатая
Благотворительная акция «Рождественский перезвон»	1-9	декабрь-январь	Старшая вожатая, классные руководители
Участие в конкурсе «Вожатый года»	5-9	11 февраля	старшая вожатая
Участие в конкурсе «Лидер»	1-9	11 марта	Старшая вожатая
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистое село - чистая планета», «Доброе дело», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена»)	1-9	апрель	Классные руководители
Патриотическая игра «Наследники Победы»	1-9	апрель	Старшая вожатая
Конкурс отрядов ЮИД «Законы дорог уважай!»	2-4	15 апреля	Старшая вожатая
Памятное мероприятие «Огни памяти юнармейцев»	7	6 мая	Старшая вожатая
Праздник детских организаций «Алые паруса» 8 слет СДЮО	5-9	19 мая	Старшая вожатая
Участие в мероприятиях и акциях школьного ДО «Бригантина»	1-9	В течение года	Старшая вожатая
Участие в мероприятиях Школьного волонтерского отряда	1-9	В течение года	Старшая вожатая
Акции РДШ	1-9	В течение года	Советник по воспитанию
Школьные медиа			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Размещение написанных, придуманных детьми репортажей на официальных страницах в социальных сетях	1-9	В течение года	Классные руководители, старшая вожатая
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-9	В течение года	Классные руководители
Освещение мероприятий и событий в школьной газете, на школьном сайте, школьной странице в Телеграм, ВКонтакте	7-9	В течение года	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию

Школьный Зал Боевой Славы
(согласно индивидуального плана)

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выполнение поискового задания	1-9	Сентябрь-январь	Классные руководители
Добровольческая деятельность			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Акция «За безопасность на дорогах»	5-9	сентябрь	Руководитель волонтерского отряда
Районная волонтерская акция «Мы вместе»	1-9	октябрь	Старшая вожатая
Акция, посвященная Международному дню пожилых людей	5-9	1 октября	Классные руководители
Месячник «Молодежь выбирает ЗОЖ»	1-9	ноябрь	Старшая вожатая
Акция, посвященная всемирному ДНЮ борьбы со СПИДом «Дети против СПИДА»	5-9	декабрь	Руководитель волонтерского отряда
Акция «Кормушка»	1-9	февраль	Классные руководители
«Мы дарим Вам тепло души своей» (поздравление ветеранов с Днем защитника Отечества)	5-9	февраль	Классные руководители
Акции «Помощь книгам», «Подари книгу»	4-9	март	Классные руководители
Акция «Чистый двор» (адресная помощь престарелым людям)	5-9	апрель	Классные руководители
Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»	1-9	май	Классные руководители
Благоустройство школьного двора	1-9	май	Классные руководители
Организация работы волонтерской команды в прикольном летнем лагере	1-9	июнь	Руководитель волонтерского отряда
Школьный спортивный клуб (согласно индивидуального плана)			

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выбор физоргов в классах	1-9	сентябрь	Классные руководители
Вовлечение детей в спортивные секции	1-9	сентябрь	Классные руководители
Сдача норм ГТО	1-9	по плану	Учителя физкультуры
Проведение подвижных перемен	1-9	ежедневно	Классные руководители
Участие в спортивных соревнованиях разного уровня	1-9	по плану	Учителя физкультуры
Проведение утренней зарядки	1-9	ежедневно	Классные руководители
Дни здоровья	1-9	по плану	Учителя физкультуры

