**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР 2020-2021 учебного года**

**в МКОУ ООШ №8 ТМР**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ ООШ №8 ТМР, руководствуясь приказом №567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 классах.

**Цель проведения**: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет**  | **Дата проведения**  | **Учитель**  |
| 5 класс |
| 1 | Русский язык (часть 1) | 15.09 | Никитенко Т.А. |
| 2 | Русский язык (часть 2) | 16.09 | Никитенко Т.А. |
| 3 | Математика  | 23.09 | Ловянникова И.А. |
| 4 | Окружающий мир | 29.09 | Адоньев С.В. |
| 6 класс |
| 1 | Русский язык | 30.09 | Никитенко Т.А. |
| 2 | Математика  | 22.09 | Ловянникова И.А. |
| 3 | История  | 14.09 | Домашова Е.В. |
| 4 | Биология  | 16.09 | Азимова И.В. |
| 7 класс |
| 1 | Русский язык | 01.10 | Никитенко Т.А. |
| 2 | Математика | 06.10 | Ловянникова И.А. |
| 3 | История  | 17.09 | Домашова Е.В. |
| 4 | Обществознание  | 23.09 | Домашова Е.В. |
| 5 | Биология  | 23.09 | Азимова И.В. |
| 6 | География  | 15.09 | Адоньев С.В. |
| 8 класс |
| 1 | Английский язык  | 14.09, 24.09 | Бондаренко С.М. |
| 2 | Русский язык | 17.09 | Алексеева В.Г. |
| 3 | Математика  | 02.10 | Ловянникова И.А. |
| 4 | История  | 06.10 | Домашова Е.В. |
| 5 | Обществознание  | 22.09 | Домашова Е.В. |
| 6 | Физика  | 30.09 | Адоньев С.В. |
| 7 | Биология  | 25.09 | Азимова И.В. |
| 8 | География  | 28.09 | Адоньев С.В. |
| 9 класс |
| 1 | Русский язык | 02.10 | Алексеева В.Г. |
| 2 | Математика  | 07.10 | Ловянникова И.А. |
| 3 | История  | 09.10 | Домашова Е.В. |
| 4 | Обществознание  | 29.09 | Домашова Е.В. |
| 5 | Физика  | 21.09 | Адоньев С.В. |
| 6 | Биология  | 18.09 | Азимова И.В. |
| 7 | География  | 24.09 | Адоньев С.В. |
| 8 | Химия  | 28.09 | Бондаренко С.М. |

**Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку 5 класс, сентябрь 2020 года**

Цель проведения: определить уровень знаний и пробелы после дистанционного обучения.

Работу выполняли 12 из 13 учащихся 5-го класса.

Проверочная работа проводилась по темам курса русского языка, пройденных за 5 класс, 2 варианта. Работа состояла из двух частей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Выполнили работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | % обучен. | Ср.балл |
| 5 | 13 | 12 | 1 | 4 | 5 | 2 | 42% | 83,33% | 3 |

**Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:**

1) Диктант– выполнено 62,5%

2) Выписать предложение с однородными сказуемыми - выполнено 94,44%

3) Найти в предложении главные члены предложения– выполнено 50%

**Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:**

1) Поставить ударение - выполнено 61,11 %

2)Выписать слово, в котором все звуки звонкие - выполнено 45,83 %

3)Основная мысль текста– выполнено 37,5%

4)Составление плана текста из трех пунктов - выполнено 50%

5)Составление вопроса по тексту – выполнено 50%

6)Объяснение значения слова – выполнено 83,33%

7)Подбор синонима к слову – выполнено 58,33%

8)Состав слова – выполнено 29,17%

9)Выписать все формы имен существительных из предложения, указать

морфологические признаки одного из выписанных - выполнено 33,33%

10) Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать

морфологические признаки одного из выписанных – выполнено 25%

11) Выписать все глаголы из предложения - выполнено 66,67%

12) Объяснение смысла выражения - выполнено 29,17%

**Типичные ошибки при написании диктанта (часть 1):**

1. Безударная гласная, проверяемая ударением
2. Парный по глухости/звонкости
3. Безударная гласная, не проверяемая ударением
4. Правописание предлогов
5. Падежное окончание имѐн прилагательных
6. Правописание наречий
7. Заглавная буква в именах собственных
8. Правописание жи-ши, ча-ща
9. Запятая при однородных членах предложения
10. Ь в сущ. 3 склонения

**Вывод:** затруднения в нахождении главных членов предложения в 1-й части ВПР, во 2-йчасти – определение состава слова; объяснение смысла выражения.

**Рекомендовано**: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темамотработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

 **Анализ РПР по математике** в 5 классе

 В классе 15 учащихся. Проверочную работу выполняли 8 уч. ( 5 уч. отсутствовало, 2 уч. обучаются на дому)

 **Результаты работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|   | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** |
| **% уч-ся** | 0% | 37,5% |  50 % |  12,5% |
|  |  |  |  |  |
| **кол-во уч-ся** |  |  |  |  |
|  | 0 | 3 | 4 | 1 |
|  **%****качества** | 37,5% |
|  **%****обученности** | 87,5% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые умения и навыки |  %Выполнения |  Типичные ошибки |
|  C 1 | Выполнять арифметические действия |  76 | Вычислительные ошибки, ошибки в выборе действия. |
|  В 2 | Владеть основными понятиями, связанными с натуральными числами | 100 | Незнание разрядов числа. |
| С 3.  | Составлять на основе текстового описания последовательности действий арифметические выражения, а также вычислять значения этих выражений. | 47 | Ошибки при выборе действия, вычислительные ошибки |
|  В 4. | Решать линейные уравнения | 100 | Неверно найден неизвестный компонент, вычислительные ошибки. |
|  В 5. | Владеть основными понятиями, связанными с натуральными числами. | 71 | Невнимательность, перечислены не все варианты. |
|  В 6. | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений | 94 | Действие выбрано неверно, вычислительные ошибки. |
| С 7. | Решать практические задачи, в том числе анализировать ситуацию и выбрать оптимальный вариант. | 35 | Ошибки при выборе действия, вычислительные ошибки |
|  С 8. | Выполнять арифметические действия, соблюдая при этом определенный правилами арифметики порядок действий | 23 | Вычислительные ошибки, ошибки в выборе действия. |
|  В 9. | Представлять информацию с использованием таблиц |  76  | Невнимательность, неумение учеников читать и понимать прочитанный текст. |
|  В 10. | Сравнивать геометрические размеры, оценивать реальные размеры предметов, развитие пространственных представлений | 71 |  |
|  С 11. | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. | 0 |  |

Выводы: знания и умения обучающихся оценены как удовлетворительные. Были допущены ошибки на следующие темы: Составление на основе текстового описания последовательности действий арифметических выражений, а также вычисление значения этих выражений, «Решение практических задач по картинкам», «Порядок выполнения арифметических действий». Хорошо усвоены темы «Линейные уравнения», «Тождественные преобразования выражений».

Рекомендации: организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты; провести работу над ошибками.

**Аналитическая справка**

**по итогам проведения ВПР по окружающему миру**

Всего в классе 15 учеников. Всероссийскую проверочную работу выполняли 12 учеников, 2 ученика на индивидуальном обучении по коррекционным программам, 1 ученик отсутствовал. Обучающиеся показали следующие результаты

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 5 | 15 | 12 | 0 | 3 | 7 | 2 | 99,9 | 38 |
|  |  | % | 0 | 25 | 58,33 | 2,85 | 97,15 | 25 |

**Вывод:** обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако 2 ученика показали, что результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Типичные ошибки**:

-Не освоены доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт).

-Не умеют вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование

**Причины:** причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- низкий уровень сформированности логических действий сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; неумение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

- низкий уровень сформированностипознавательных и коммуникативных УУД.

**Рекомендуется:**

-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией;

- особое внимание уделять практическим работам, опытам на уроке;

- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

-совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

-организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

-организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

**Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку 6 класс, сентябрь 2020 года**

Работу выполняли 18 из 21 учащихся 6-го класса.

Проверочная работа проводилась по темам курса русского языка, пройденных за 5 класс, 2 варианта. Работа состояла из 12 заданий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Выполнили работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | % обучен. | Ср.балл |
| 6 | 21 | 18 | 1 | 4 | 8 | 5 | 27,78% | 72,22% | 3,06 |

1)Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания) - **выполнено 41,67%**

2)Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический,

синтаксический) - **выполнено 64,81%**

3)Ударение - **выполнено 63,89%**

4) Определение частей речи - **выполнено 25,93%**

5) Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения - **выполнено 40,74%**

6) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор(обращение) - **выполнено 88,82%**

7)Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор(сложное предложение) - **выполнено 31,48%**

8)Основная мысль текста - **выполнено 44,44%**

9)Ответ на вопрос по тексту - **выполнено 33,33%**

10) Определение типа речи в предложениях - **выполнено 22,22%**

11) Найти слово с предложенным значением - **выполнено5,56%**

12) Найти антоним к слову - **выполнено 55,56%**

**Вывод:** затруднения вызвали следующие задания: фонетический, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; определение частей речи; определение предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения; объяснение, почему в предложении есть обращение; в сложном предложении объяснить постановку запятых; определение типов речи в предложениях; определение значения слова.

**Рекомендации:1.**Необходимо систематизировать повторение безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова, проверяемой парной согласной в корне слова, непроизносимой согласной в корне слова, правописания о-ѐ после шипящих в корне слова.

**2**. Необходимо систематизировать повторение препинания в предложениях с однородными членами, обращениями, прямой речью, в сложном предложении.

**3.**Усилить работу над языковыми разборами.

**4**. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении. **5.**Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

 **Анализ ВПР по математике** в 6 классе

Всероссийскую проверочную работу выполняли 19 уч.

  **Результаты работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|   | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** |
| **% уч-ся** | 11% | 21 % | 47% |  21 % |
| **кол-во уч-ся** |  |  |  |  |
|  | 2 | 4 | 9 | 4 |
|  **%качества** | 32 % |
|  **%****обученности** | 79% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые умения и навыки |  %Выполнения |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | 42 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | 32 |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 63 |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 16 |
| 5 | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 95 |
| 6 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 26 |
| 7 | Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 89 |
| 8 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | 37 |
| 9 | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / 10выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 53 |
| 10 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 26 |
| 11 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 68 |
| 12 | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 53 |
| 13 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 32 |
| 14 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 5 |

**Вывод:** итоги ВПР признать удовлетворительными. По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем: «Натуральные и действительные числа», «Обыкновенные и десятичные дроби», «Работа с информацией», «Логические и задачи».

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Индивидуальная работа с обучающимися, плохо написавшими ВПР.
3. Повторение материала.

**Анализ всероссийской проверочной работы по истории**

**6 класс (2020 - 2021 учебный год)**

14.09.2020 год Учитель: Домашова Е.В.

Присутствовало: 20 чел. Отсутствовало: 1 чел.

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 класса (по программе 5 класса); диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Всероссийская проверочная работа охватывает содержание курса истории Древнего мира.

**Структура работы.** Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2

является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Всего заданий – **8**, из них по уровню сложности: Б – **5**; П – **2**; В – **1**.

Максимальный первичный балл – 15.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемые элементы содержания/ умения** | **Уровень сложности** | **Оценивание заданий** | **Справились**  |
| 1 | Задание нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы. | Б | 2 балла | 65% - полностью справились17%- частично |
| 2 | Проверяет умения работать с текстовыми историческимиисточниками. В задании необходимо определить, с какой из представленныхв задании стран непосредственно связан данный исторический источник. | Б |  1 балл | 80% |
| 3 | Задание является альтернативным. Оно нацелено на проверку знанияисторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части отобучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином(понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части заданиянужно объяснить значение этого термина (понятия). | Б | 3 балла | 35%- полностью справились20%- частично |
| 4 | Задание является альтернативным. Задание нацелено на проверкузнания исторических фактов и умения излагать исторический материалв виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. Отобучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним изсобытий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части заданияобучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этомсобытии (явлении, процессе). | П | 3 балла | 10% полностьюсправились35 % - частично |
| 5 | Задание является альтернативным. Задание нацелено на проверкуумения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховатьна контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой,в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимсястрана. | Б | 1 балл | 57% |
| 6 | Проверяет знание причин и следствий и умениеформулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.В задании требуется объяснить, как природно-климатические условияповлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимсятеме. | В | 2 балла | 5 % выполнило полностью10% частично |
| 7 | Проверяет знание истории родного края | Б | 1 балл | 25% выполнили |
| 8 | Проверяет знание истории родного края | П | 2 балла | 20 % частично справилось |
|  | Максимальный балл за работу |  | 15 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обуч-ся выполнивших ВПР** | **Результаты ВПР** |
| **Количество обучающихся, получивших отметку** | **Средний балл**  | **Средняя отметка** | **% обуч.** | **% кач.** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| 6 | 20 | 4 | 10 | 5 | 1 | 5,85 | 3,15 | 80 | 30 |

Без ошибок – 15 баллов:0 чел. 0 %

На «5» - 12-15 баллов: 1 чел., \_5\_ %

На «4» - 8- 11 баллов: 5 чел., \_\_25\_%

На «3» - 4-7 баллов: 10 чел., \_50\_ %

На «2» -0- 3 баллов: 4 чел., \_20\_%

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания **№ 4,6,7,8**

Задания, с которыми справились 100 % учащихся: **нет.**

Задания, с которыми справились более 50 % учащихся: **№ 1,2,3,5**

Задания, с которыми справились менее 40 % учащихся: **№ 6,7,8**

На основе анализа всероссийской проверочной работы можно сделать вывод о низком уровне сформированности знаний по курсу истории Древнего мира и низкой учебной мотивации учащихся.

**Рекомендации:** Активизировать и продолжить работу по формированию умений:

- работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

- рассказывать о событиях древней истории;

- использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;

- продолжить работу по реализации историко- культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

**Анализ ВПР по биологии в 6 классе**

 Учитель: Азимова И.В.

Дата проведения ВПР: 16.09.2020

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Сведения |
|  | Цель проведения | Мониторинг результатов ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ  |
|  | Направления использования результатов ВПР | - изучение качества знаний учащихся по биологии;- выполнение программных требований;- соответствие уровня подготовки учащихся 6-го класса требованиям ФГОС;- объективность оценивания на основании единых критериев, соответствие четвертных отметок итоговому оцениванию. |
|  | График проведения | 16сентября |
|  | Время проведения | 2 урок  |
|  | Длительность  | 45минут |
|  | Участники | Учащиеся 6 класса |
|  | Количество/ доля участников ВПР | 6 класс – в классе-21, работу выполняли -19 |
|  | Характеристика содержания ВПР по биологии |  Проверочная работа по биологии включала в себя 10 заданий  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Баллы*** | ***Отметка по пятибалльной шкале*** |
| 0-11 | 2 |
| 12-17 | 3 |
| 18-23 | 4 |
| 24-29 | 5 |

**Количественные показатели**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Кол-во человек*** | ***Кол-во выполнявших работу*** | ***«2»*** | ***«3»*** | ***«4»*** | ***«5»*** | ***Качество знаний*** | ***Уровень обучен-******ности*** | ***Ср. балл*** |
| 6 | 21 | 19 | 4 | 13 | 2 | - | 11% | 79% | 3 |

**Качественные показатели выполнения заданий 1 –10 ВПР по биологии в 6 класcе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемые требования (умения)**  | **Количество обучающихся, допустивших ошибки / %** | **Уровень сложности** |
| **1.****1.1.** | Выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов: |  |
| - умение обучающихся различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта; | 1 | Б |
| **1.2.** | - соотнести изображённый объект с выполняемой функцией; | 18 | Б |
| **1.3.** | - умение проводить классификацию по выделенным признакам. | 8 | П |
| **2** | Понимание основных процессов жизнедеятельности. | 14 | Б |
| **3.1** | Умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану. | 1 | Б |
| **3/2** | Делать выводы на основе сравнения | 19 | П |
| **4.1** | Проверка освоения элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека. | 12 | Б |
| **4.2** | Представления о биологических свойствах и изменениях организмов | 12 | П |
| **4.3** | Выявление уровня овладения умением различать биологическую роль органов живого организма | 11 | П |
| **5** | Порядок практического использования биологических объектов | 2 | Б |
| **6.1** | - умение обучающихся анализировать статистические данные; | 7 | Б |
| **6.2** | **-** знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице; | 17 | П |
| **7.1** | **-** знание биологических объектов, о которых идёт речь |  5 | Б |
|  |  |
| **7.2.** | **-** умение описыватьбиологический объект, о которых идёт речь  | 3 | Б |
| **8** | - выделение в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей; | 7 | П |
| **9** | Какое правило устанавливает изображённый на рисунке знак. Где встречается такой знак | 11 | П |
| **10** | **-** понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице. | 9 | П |

**Типичные ошибки:**

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.2,1.3,3,4,6.2,7.1,9, 10,на:

-умение производить классификацию по выделенным признакам;

-умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;

-знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице

- понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице

-полезность работы обществу

-практическое использование биологических объектов

**Выводы:**

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**7 класс**

**Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку**

Работу выполняли 22 из 23 учащихся 7-го класса.

Проверочная работа проводилась по темам курса русского языка, пройденных за 7 класс, 2 варианта. Работа состояла из 14 заданий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Выполнили работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | % обучен. | Ср.балл |
| 7 | 23 | 22 | 4 | 6 | 12 | 0 | 27,78% | 72,22% | 3,06 |

**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные

нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у

обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации,

содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности –**выполнено 38%.**

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

− морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового

аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

− словообразовательный разбор − на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать

словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования различных частей речи;

− морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения

его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

− синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды

предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности – **выполнено 54,9%.**

**Задание 3** нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию)универсальных учебных действий – **выполнено 77%.**

**Задание 4** нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от

омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий – **выполнено 61,36%.**

**Задание 5** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью) – **выполнено 36,36%.**

**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия – **выполнено 43,18%.**

**Задания 7 и 8** проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том

числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение

в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию)- **выполнено 13,64%.**

В **задании 9** на основании адекватного понимания обучающимися письменно

предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста,

владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные

универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения),соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления – **выполнено 50%.**

**Задание 10** предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте – **выполнено 59,09%.**

**Задание 11** также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации(ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос(познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме(правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления – **выполнено 9,09%.**

**Задание 12** выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение

слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия) – **выполнено 36,36%.**

В **задании 13** проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия) – **выполнено 45,45%.**

**Задание 14** предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные

универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты) – **выполнено 11,36%.**

**Вывод:** затруднения вызвали: найти предложения с предлогами; найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор; найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор; определить тип речи в указанных предложениях; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

**Рекомендации:** Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

 **Анализ ВПР по математике** в 7 классе

Всероссийскую проверочную работу выполняли 20 уч.

  **Результаты работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|   | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** |
| **% уч-ся** | 0% | 20% | 60% | 20% |
|  |  |  |  |  |
| **кол-во уч-ся** | 0 |  4 |  12 | 4 |
|  |  |  |  |  |
|  **%****качества** | 20% |
|  **%****обученности** |  80% |

 **Часть I**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые умения и навыки |  %Выполнения |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чиселОперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | 80 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 75 |
| 3 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 0 |
| 4 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | 80 |
| 5 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 85 |
| 6 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 55 |
| 7 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 25 |
| 8 | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции | 80 |
| 9 | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | 35 |
| 10 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | 35 |
| 11 | Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | 0 |
| 12 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чиселСравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | 35 |
| 13 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | 0 |

**Выводы:** работа по математике написана удовлетворительно. Задания 3,6,7,9,10,11,12,13 вызвали у обучающихся затруднения. Темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Часть числа и число по его части», «Модуль числа», «Текстовые задачи», «Практические задачи».

**Рекомендации:**

1. Организовать работу над ошибками;
2. Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.

**Анализ всероссийской проверочной работы**

**по истории**

17.09.2020 год Учитель: Домашова Е.В.

Присутствовало: 19 чел. Отсутствовало: \_4\_чел.

Всероссийская проверочная работа охватывает содержание курса истории России и истории зарубежных стран (история Средних веков).

**Структура работы.** Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Всего заданий – **10**, из них по уровню сложности: Б – **6**; П –**3**; В – **1**.

Максимальный первичный балл – 20.

Время выполнения работы – 60 минут.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемые элементы содержания/ умения** | **Уровень сложности** | **Оценивание заданий** | **Справились**  |
| 1 | Задание нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения). | Б | 2 балла | 61 %- полностью4.3% -частично |
| 2 | Проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник. | Б | 1 балл | 61% |
| 3 | Нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). | Б | 3 балла | 13 % - полностью39 % - частично |
| 4 | Задание является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события(процесса). Ответ оформляется в виде таблицы. | П | 3 балла | 17 % - допустили ошибки65 % - не приступили к выполнению |
| 5 | Задание является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс). | Б | 1 балл | 74 % |
| 6 | Задание является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием(процессом). | П | 3 балла | **6.1** – 26 %**6.2**.- 0 % |
| 7 | Задание проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран. | В | 2 балла | 4 %- частично61%- не приступили к выполнению |
| 8 | Нацелено на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. | Б | 1 балл | 74 % |
| 9 | Нацелено на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время. | Б | 1 балл | 43 %  |
| 10 | Проверка знаний истории родного края. | П | 3 балла | 10.1.-35 %10.2. – 35 % полностью43 % - частично |
|  | Максимальный балл за работу |  | 20 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обуч-ся выполнивших ВПР** | **Результаты ВПР** |
| **Количество обучающихся, получивших отметку** | **Средний балл**  | **Средняя отметка** | **% обуч.** | **% кач.** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| 7 | 19 | 3 | 9 | 7 | 0 |  8 | 3 | 69,6 | 30,4 |

Без ошибок – 20 баллов:0 чел., 0 %

На «5» - 16-20 балла: \_0\_ чел., \_0\_ %

На «4» - 11-15 баллов:\_7\_ чел., \_30,4\_%

На «3» - 6- 10 баллов: \_9\_ чел., \_39,1\_ %

На «2» -0- 5 баллов: \_3\_\_ чел., \_13\_\_%

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания **№ 4,6,7,9**

Задания, с которыми справились 100 % учащихся: **нет**

Задания, с которыми справились более 50 % учащихся: **№ 1,2,3,5,8,10**

Задания, с которыми справились менее 40 % учащихся: **№ 4,6,7**

 На основе анализа проверочной работы можно сделать вывод о среднем уровне сформированности знаний по курсу истории Средних веков и низкой учебной мотивации учащихся.

**Рекомендации:** Активизировать и продолжить работу по формированию умений:

- Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в

средневековых обществах, религиозных воззрений,

представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;

- Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства;

- продолжить работу по реализации историко- культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

**Анализ ВПР по биологии в 7классе**

Учитель: Азимова И.В. Дата проведения: 23.09.2020

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Сведения |
|  | Цель проведения | Мониторинг результатов ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ  |
|  | Направления использования результатов ВПР | - изучение качества знаний учащихся по биологии;- выполнение программных требований;- соответствие уровня подготовки учащихся 7-го класса требованиям ФГОС;- объективность оценивания на основании единых критериев, соответствие четвертных отметок итоговому оцениванию. |
|  | График проведения | 23 сентября |
|  | Время проведения | 2 урок  |
|  | Длительность  | 60 минут |
|  | Участники | Учащиеся 7 класса |
|  | Количество/ доля участников ВПР | 6класс – в классе-23, работу выполняли -17 |
|  | Характеристика содержания ВПР по биологии |  Проверочная работа по биологии включала в себя 10 заданий  |

**Количественные показатели**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Кол-во человек*** | ***Кол-во выполнявших работу*** | ***«2»*** | ***«3»*** | ***«4»*** | ***«5»*** | ***Качество знаний*** | ***Уровень обучен-******ности*** | ***Ср. балл*** |
| 7 | 23 | 17 | 3 | 10 | 4 | - | 24% | 83% | 3.1 |

**Качественные показатели выполнения заданий 1 –10 ВПР по биологии в 6 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемые требования (умения)**  | **Количество обучающихся, допустивших ошибки**  | **Уровень сложности** |
| **1.1.** | Умение создавать и формировать первоначальные представлений о биологических объектах.  Выделять существенные признаки биологических объектов. |  2 | Б |
|  |  |
| **1.2.** | Методы изучения живых организмов. | 17 | П |
| **1.3** | Закономерности процессов, характерных для живых организмов | 3 | Б |
| **2.1** | Клеточное строение организмов.  | 5 | Б |
| **2.2** | Растительные ткани и органы растений. | 10 | П |
| **3.1** | Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов  | 4 | Б |
| **3.2** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строи | 12 | П |
| **3.3** | Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы  | 14 | П |
| **4** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | Б |
| **5.1** | Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах | 3 | Б |
| **5.2** | Выделять существенные признаки биологических объектов | 11 | П |
| **5.3** | Выделять существенные признаки биологических процессов | 8 | Б |
| **6** |   Выделять существенные признаки биологических объектов | 11 | П |
| **7** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | 0 | Б |
| **8** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. | 12 | П |
| **9** | Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними | 3 | Б |
| **10** | Использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов  | 3 | Б |

**Типичные ошибки:**

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.2, 3.2, 3.3, 5.2; 6; 8. на:

1. Умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

 2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

3. приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы

4. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

5. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

**Рекомендации:**

1. Организовать работу над ошибками.
2. Проводить индивидуальные консультации по плохо усвоенным темам.

 **География**

Количество заданий – 10. Максимальный балл – 37.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7 | 23 | 21 | 0 | 8 | 11 | 2 | 99,9 | 38 |
|  |  |  | 0 | 38,1 | 52,38 | 9,52 |  |  |

**Выводы:** Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий, нацеленных на работу с топографической картой, на анализ графической интерпретации погоды, определение времени в разных частях Земли. Наибольшие затруднения возникли при работе с географической картой, с сопоставлением элементов описания и природных зон, при работе с текстом географического содержания. Можно отметить, что работы выполнены на удовлетворительном уровне.

**Рекомендации:**

1. Провести коррекцию знаний.
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.

**Анализ всероссийской проверочной работы**

**по обществознанию**

25.09.2020 год Учитель: Домашова Е.В.

Присутствовало: 22 чел. Отсутствовал 1 чел.

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 6 класса; осуществить диагностику достижения метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной, социальной практике.

Всероссийская проверочная работа охватывает различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

**Всего заданий** – 8; из них по уровню сложности: Б-7, П-1.

**Максимальный балл за выполнение работы** – 23.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемые элементы содержания/ умения** | **Уровень сложности** | **Оценивание заданий** | **Справились**  |
| 1 | Задание нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося. | Б | 4 балла | **1.1**.- 95,5%**1.2.** -77 %, из них - 17% полностью; 18 % - не приступили к выполнению. |
| 2 | Задание предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия. | Б | 1 балл | 82 % |
| 3 | Задание построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. | Б | 4 балла | **3.1**. -95 %, из них 73% -полностью, **3.2**. -41%,**3.3.** – 86% |
| 4 | Задание предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | Б | 1балл | 86 % |
| 5 | Задание направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. | Б | 3 балла  | **5.1.** – 50 %**5.2.** – 36 %**5.3.** -45 % |
| 6 | Задание–задача требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. | Б | 2 балла | **6.1.** - 59%**6.2.** – 5 % |
| 7 | Задание предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах(фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. | Б | 3 балла | **7.1.** – 86% - из них 59%- полностью**7.2.** – 68 % |
| 8 | Задание направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. | П | 5 баллов | **8.1.** – 50%**8.2.** – 36%, 27%-полностью**8.3.** – 32% |
|  | Максимальный балл за работу |  | 23 балла |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обуч-ся выполнивших ВПР** | **Результаты ВПР** |
| **Количество обучающихся, получивших отметку** | **Средний балл**  | **Средняя отметка** | **% обуч.** | **% кач.** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| 7 | 22 | 3 | 11 | 5 | 3 | 13,04 | 3,3 | 86% | 36,4% |

Без ошибок – 23 балла: чел. 0 %

На «5» - 20- 23 балла: 3 чел., 14 %

На «4» - 15- 19 баллов: 5 чел., 23%

На «3» - 9- 14 баллов: 11 чел., 50 %

На «2» -0- 8 баллов: 3 чел., 14%

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания **№ 3.3, 5.3, 6.2, 8.1, 8.3**

Задания, с которыми справились 100 % учащихся: **нет.**

Задания, с которыми справились более 50 % учащихся: **№ 1,2, 3.1, 3.3, 4, 6.1, 7**

 На основе анализа региональной проверочной работы можно сделать вывод о среднем уровне сформированности знаний по курсу Обществознания и низкой учебной мотивации учащихся.

**Рекомендации:** Активизировать и продолжить работу по формированию умений выполнять задания на:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации,

убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах

российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

 **8 класс**

**Аналитическая справка**

**по результатам проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку**

*Цель:* определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 8-го класса.

*Методы контроля:* анализ ВПР.

*Дата проведения:  14.09.2020г.*

*Всего в 8 классе:*22 обучающихся

*Выполняли работу:* 21 обучающийся

 Работа по русскому языку в 8-м классе проведена за 7 класс  и рассчитана на 90 минут.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший задания, составляет 47 баллов.

**Критерии оценивания ВПР:**

от 32 до 47 баллов – «5»
от 32 до 41 баллов – «4»

от 22 до 31 баллов – «3»

от 42 до 47 баллов – «5»

 ВПР по русскому языку включает 2 варианта.

 Результаты ВПР

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество обучающихся, получивших отметку | Максимальный балл | Минимальный балл | Средняя отметка | Обученность(%) | Качество(%) |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 0 | 7 | 10 | 4 | 38 | 10 | 3,1 | 81 | 33 |

**Задание 1** проверяет умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Кол-во баллов за задание | Кол-во обуч, получивших 4б. | Кол-во обуч, получивших 3б. | Кол-во обуч, получивших 2б. | Кол-во обуч, получивших 1б. | Кол-во обуч, получивших 0б. |
| К1 (соблюдение орфографических норм)  | 0-4б | 0 | 5 | 7 | 4 | 5 |
| К2(соблюдение пунктуационных норм) | 0-3б | - | 1 | 6 | 0 | 14 |
| К3 (правильность списывания текста) | 0-2б | - | - | 18 | 3 | 0 |

 По результатам работы выявлен низкий уровень орфографических и пунктуационных навыков. 43% обучающихся допустило в работе более 5 орфографических ошибок, 66%- более двух пунктуационных ошибок.

 Итоги выполнения обучающимися МКОУ ООШ №8 ТМР **задания 1 по критериям К1-К2** неудовлетворительно выглядят на фоне сравнения с региональными и муниципальными результатами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа участников** | **К1** | **К2** | **К3** |
| Ставропольский край | 59,4 | 47,39 | 90,6 |
| Труновский район | 59,97 | 39,51 | 96,07 |
| МКОУ ООШ №8 ТМР | **34,52** | **28,57** | 85,71 |

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

**К1**− морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

**К2**− словообразовательный разбор − на проверку умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

**К3**− морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфо логические признаки и синтаксическую роль данного слова;

**К4**− синтаксический разбор − на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

 **Итоги выполнения в сравнении**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа участников** | **К1** | **К2** | **К3** | **К4** |
| Ставропольский край | 75.83  | 51.11 | 49.24 | 59.93 |
| Труновский район | 81.09 | 52.43 | 57.87 | 67.79 |
| МКОУ ООШ №8 ТМР | 69.84 | 42.86 | 68.25 | 73.02 |

 **Отмечается хорошее знание обучающимися разделов «Морфология» и «Синтаксис»**

 **Выше 50 - 60 процентов наблюдается при выполнении заданий 7, 8,10,12,13,14**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа участников** | **7.1** | **7.2** | **8.1** | **8.2** | **10** | **12** | **13.1** | **13.2** | **14** |
| Ставропольский край | 65,46 | 46,43 | 65,71 | 50,38 | 62,87 | 74,92 | 61,94 | 51,9 | 62,61 |
| Труновский район | 59,55 | 43,26 | 54,78 | 44,94 | 55,62 | 87,08 | 71,91 | 62,92 | 65,73 |
| МКОУ ООШ №8 ТМР | **52,38** | **47,62** | **66,67** | 61,9 | 52,38 | 80,95 | 57,14 | 71,43 | 54,76 |

**Задания 7 и 8** проверяют умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем.

**Справились полностью с заданием 7- 10 человек**

**Справились полностью с заданием 8- 12 человек**

**Задание 10** предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

**Справились полностью с заданием - 11 человек**

**Задание 12** выявляет уровень умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

**Справились полностью с заданием - 16 человек**

**Задание 13** проверяет умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

**Справились полностью с заданием - 12 человек**

**Задание 14** предполагает объяснение значения пословицы и проверят умение строить речевое высказывание в письменной форме.

**Справились полностью с заданием - 11 человек**

 **Половина обучающихся справились с заданиями 3,4,5,6,9,11 менее, чем на 50 процентов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа участников** | **3.1** | **3.2** | **4.1** | **4.2** | **5** | **6** | **9** | **11.1** | **11.2** |
| Ставропольский край | 58,32 | 45,83 | 60,43 | 55,82 | 72,89 | 42,11 | 54,62 | 57 | 35,81 |
| Труновский район | 55,62 | 37,64 | 58,43 | 58,43 | 75 | 38,2 | 54,78 | 53,65 | 37,45 |
| МКОУ ООШ №8 ТМР | **42,86** | **47,6** | **38,1** | 33,33 | 40,48 | 38,1 | 42,86 | 52,38 | 39,68 |

**Задание 3** нацелено на проверку умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги.

**Задание 4** нацелено на проверку умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы.

**Задание 5** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, проверку коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

**Задание 9** нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 11**  предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

**Сравнительный анализ результатов ВПР – 2020 года с годовыми отметками учеников** по русскому языку.

Таблица

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки |
| 21 | 11 | 10 | 0 |

ВЫВОДЫ.

Обучающиеся показали невысокий уровень при выполнении заданий ВПР.

За верное выполнение всех заданий ВПР можно было набрать 47 баллов, отметка «3» начиналась с 22 баллов, «4» – с 32 баллов, «5» – с 42 баллов. Ни один уч-ся не набрал 47 баллов. Из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали у значительного числа обучающихся недостаточно устойчивые результаты усвоения программного материала на базовом уровне. Такие результаты связаны с тем, что школьники были на дистанционном обучении в 4 четверти.

Результаты ВПР по русскому языку говорят об объективности при проведении процедуры ВПР в школе.

**Рекомендации:**

- провести анализ результатов ВПР 2020 года c целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем;

- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;

- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;

- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

 Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.

 Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО.

 Проводить работу по консультированию родителей обучающихся,

на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

 Продолжить работу по подготовке к Всероссийским проверочным работам, обратив особое внимание как на слабоуспевающих, так и на мотивированных на учебу учащихся, в своей работе использовать индивидуальный подход, направленный на оказание помощи учащимся.

 **Анализ РПР по математике** в 8 классе

Региональную проверочную работу выполняли 19 уч.

  **Результаты работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|   | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** |
| **% уч-ся** | 0% | 32% | 58% | 10% |
|  |  |  |  |  |
| **кол-во уч-ся** | 0 | 6 |  11 | 2 |
|  |  |  |  |  |
|  **%****качества** | 32 % |
|  **%****обученности** |  90 % |

 Решение задач части I

 **Модуль « Алгебра»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые умения и навыки |  %Выполнения |
|  1 | Выполнять вычисления и преобразования: выполнять сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; вычислять значения числовых выражений. |  100 |
| 2 | Владеть основными понятиями, связанными с обыкновенными и десятичными дробями | 79 |
| 3 | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни. | 100 |
| 4 |  Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | 74 |
| 5 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 95 |
| 6 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 84 |
| 7.  |  Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 79 |
|  8. |  Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции |  5  |
| 9.  | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований. | 100 |
| 10. |  Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | 26 |
| 11.  | Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения |  0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  12 |  Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чиселСравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел |  42 |
|  13 |  Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | 32 |
|  14 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 5  |
| 15.  |  Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 68 |
| 16.  | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. | 5 |

**Выводы:** обучающимися плохо усвоены темы «Построение графиков линейных функций», «Десятичная дробь», «Обыкновенная дробь», «Система измерения», «Текстовые задачи», «Практические задачи», «Преобразование выражений», «Геометрические задачи».

**Рекомендации:**

1. Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися.

**Анализ всероссийской проверочной работы по истории**

 17.09.2020 год Учитель: Домашова Е.В.

Присутствовало: 16 чел. Отсутствовало: 6 чел.

**Всероссийская проверочная работа охватывает** содержание курса истории России XVI – XVII вв. и Всеобщей истории. Истории Нового времени (в конце XV–XVII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

**Всего заданий** – **12**, из них по уровню сложности: Б – **7**; П –**4**; В – **1**.

**Максимальный первичный балл** – 25.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемые элементы содержания/ умения** | **Уровень сложности**  | **Оценива-ние заданий** | **Справились**  |
| 1 | Задание нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников). | Б | 2 балла | 31%- полностью,31 %- частично13% - не приступили к выполнению |
| 2 | Задание нацелено на проверку знания исторической терминологии(необходимо написать термин по данному определению понятия). | Б | 1 балл | 94 % |
| 3 | Задание проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации. | Б | 2 балла | 31 %- полностью25 % -частично25% - не приступили к выполнению |
| 4 | Задание нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты | Б | 1 балл | 25% |
| 5 | Задание проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. | Б | 2 балла | 50%- полностью44 % - частично |
| 6 | Проверка знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. | Б | 2 балла | 63%- полностью25 % - частично |
| 7 | Проверка знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию | П | 1 балл | 63% |
| 8 | В задании требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран. | Б | 2 балла | 38 % - частично56 % - не приступили к выполнению |
| 9 | Задание предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. | П | 3 балла | 13 % -полностью81 %- частично |
| 10 | Задание проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие(процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события(процесса). | П | 3 балла | 31 %- полностью25 %- частично |
| 11 | Задание проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны. | В |  2 балла | 13 % |
| 12 | Проверка знания истории родного края. | П | 4 балла | 81%- частично |
|  | Максимальный балл за работу |  | 25 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обуч-ся выполнивших ВПР** | **Результаты ВПР** |
| **Количество обучающихся, получивших отметку** | **Средний балл**  | **Средняя отметка** | **% обуч.** | **% кач.** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| 8 | 16 | 2 | 8 | 5 | 1 | 11 | 3,3 | 86 % | 38% |

Без ошибок – 25 баллов:0 чел. 0 %

На «5» - 19-25 баллов: 1 чел., 6,25%

На «4» - 13- 18 баллов: 5 чел., 31%

На «3» -7- 12 баллов: 8 чел., 50 %

На «2» -0- 6 баллов: 2 чел., 13 %

Задания, с которыми справились 100 % учащихся: **нет.**

Задания, с которыми справились более 50 % учащихся: **№1,2,3,5,6,7,9,11,12**

Задания, с которыми справились менее 40 % учащихся: **№ 4,8,11**

 На основе анализа региональной проверочной работы можно сделать вывод о низком уровне сформированности знаний по курсу истории России XVI – XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) и низкой учебной мотивации учащихся.

**Рекомендации:** Активизировать и продолжить работу по формированию умений:

- Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально- экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- Локализовать во времени хронологические рамки зарубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее

социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

А также продолжать работу по реализации историко- культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

**Анализ Всероссийской проверочной работы по биологии в 8 классе**

 Учитель: Азимова И.В.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Сведения |
|  | Цель проведения | Мониторинг результатов ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ  |
|  | Направления использования результатов ВПР | - изучение качества знаний учащихся по биологии;- выполнение программных требований;- соответствие уровня подготовки учащихся  8-го класса требованиям ФГОС;- объективность оценивания на основании единых критериев, соответствие четвертных отметок итоговому оцениванию. |
|  | График проведения | 25 сентября |
|  | Время проведения | 1 урок  |
|  | Длительность  | 60 минут |
|  | Участники | Учащиеся 8 класса |
|  | Количество/ доля участников ВПР | 8 класс – в классе-22, работу выполняли -18 |
|  | Характеристика содержания ВПР по биологии |  Проверочная работа по биологии включала в себя 13 заданий  |

**Количественные показатели**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Кол-во человек*** | ***Кол-во выполнявших работу*** | ***«2»*** | ***«3»*** | ***«4»*** | ***«5»*** | ***Качество знаний*** | ***Уровень обучен-******ности*** | ***Ср. балл*** |
| 8 | 22 | 18 | 1 | 10 | 6 | 1 | 39 | 95 | 3.4 |

**Качественные показатели выполнения заданий 1 –10 ВПР по биологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемые требования (умения)**  | **Количество обучающихся, допустивших ошибки / %** | **Уровень сложности** |
| **1.1.** | - умение обучающихся различать на рисунке основные биологического объектs; |  6 | Б |
|  |
| **1.2.** | Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов- соотнести изображённый объект с выполняемой функцией; | 5 | Б |
| **2** | Проверка освоения элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.Понимание основных процессов жизнедеятельности. | 3 | Б |
| **3** | - умение проводить классификацию по выделенным признакам. | 2 | Б |
| **4** | Умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану. | 4 | Б |
| **5** | Выявление уровня овладения умением использование биологического объекта.Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними | 8 | Б |
| **6** | **-** знание биологических объектов, о которых идёт речь | 7 | Б |
| **7** | Выявление умений обучающихся работать с текстом биологического содержания: **-** |  1 | Б |
| **8** | Установление этапов процесса аразмножения живых организмов | 11 | П |
| **9** |  |  | Б |
| умение описывать биологический объект, о которых идёт речь | 1 |
| **10** | умение проводить классификацию по выделенным признакам и практическое использование человеком | 3 | Б |
| **11** | Умение работать с текстом и выделять главные признаки культурных растений | 5 | П |
|  |  |
| **12** | Умение сравнивать живые организмы и систематизировать в отдельные группы. | 0 | Б |
| **13** | Умение работать с схемой и рисунком отражающим развитие жизни на Земле. | 10 | П |

**Типичные ошибки:**

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.1;1.2;1.,5;6;7;8; 13 на:

-умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;

-знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице

- понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице

-практическое использование биологических объектов

**Выводы:**

Учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

 **География**

Количество заданий – 8. Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8 | 22 | 19 | 0 | 2 | 17 | 0 | 100 | 10,5 |
|  |  |  | 0 | 10,53 | 89,47 | 0 |  |  |

**Выводы:** были допущены ошибки на знание тем «Открытия великих путешественников», «Рельеф», «Климатический пояс Земли», «Географические объекты», «Страны и столицы».

**Рекомендации:**

1. Повторить темы, в которых допущены ошибки.
2. На уроках как можно чаще предусмотреть работу с географической картой.

**Анализ всероссийской проверочной работы**

**по обществознанию**

06.10.2020 год Учитель: Домашова Е.В.

Присутствовало: 18 чел. Отсутствовало- 4 чел.

Всероссийская проверочная работа охватывает содержание курса Обществознания 7 класса: различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемые элементы содержания/ умения** | **Уровень сложности** | **Оценивание заданий** | **Справились**  |
| 1 | Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнеся их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. | Б | 4 балла | * 1. -94 %;
	2. -83%, из них 50 %-полностью
 |
| 2 | Задание предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Проверяет умение характеризовать понятия. | Б | 1 балл | 33,3% |
| 3 | Задание построено на основе графического представления статистической информации и нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/ наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. | Б | 4 балла | **3.1**- 94%, из них 50%- полностью**3.2**-44%**3.3** – 100% |
| 4 | Задание предполагает установление соответствия между чертами и признаками изученных социальных явлений и понятиями. Проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | Б | 1 балл | 67% |
| 5 | Задание направленно на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/ понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся сначала должен объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. | Б | 3 балла | **5.1**.- 72%**5.2**. – 33%**5.3**. – 28% |
| 6 | Задание предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Проверяет обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. | Б | 1 балл | 67 % |
| 7 | Задание предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. | Б | 3 балла | **7.1**. - 94%, из них 50 %- полностью.**7.2.** – 56% |
| 8 | Задание – задача требует анализа представленной информации. Проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. | Б | 1 балл | 89% |
| 9 | Направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. | П | 5 баллов | **9.1.** – 44%**9.2.** – 17 %**9.3**. – 28 % |
|  | Максимальный балл за работу |  | 23 |  |

Без ошибок – 23балла: чел. 0 %

На «5» - 21- 23 балла: 0 чел., 0 %

На «4» - 16- 20 баллов: 7 чел., 39%

На «3» - 10- 15 баллов: 8 чел., 44 %

На «2» -0- 9 баллов: 3 чел., 17%

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обуч-ся выполнивших ВПР** | **Результаты ВПР** |
| **Количество обучающихся, получивших отметку** | **Средний балл**  | **Средняя отметка** | **% обуч.** | **% кач.** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| 8 | 14 | 3 | 8 | 7 | 0 | 11,9 | 3,2 | 83% | 38,9% |

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания **№ 2,3.2, 5.2, 5.3**

Задания, с которыми справились 100 % учащихся: **№1.1, 3.3**

Задания, с которыми справились более 50 % учащихся: **№ 1. 3.1, 3.3, 4,5.1, 6, 7, 8**

 На основе анализа региональной проверочной работы можно сделать вывод о низком уровне сформированности знаний по курсу Обществознания и низкой учебной мотивации учащихся.

**Рекомендации:** Активизировать и продолжить работу по формированию умений выполнять задания на:

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений.

- понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.

- умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей.

- умение характеризовать понятия.

- умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнеся их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ.

 **Физика**

Количество заданий – 11.

Максимальный балл – 18.

Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8 | 22 | 20 | 1 | 7 | 12 | 0 | 100 | 40 |
|  |  | % | 5 | 60 | 35 | 0 |  |  |

**Типичные ошибки**

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях 3,5,6,9,10,11

* Кинетическая энергия.
* Взаимодействие тел. Сила тяжести. Вес тела.
* Давление твердого тела
* Средняя скорость. Определение пути и времени движения.
* Рычаг. «Золотое» правило рычага.
* Прямые измерения и простейшие методы оценки погрешностей измерения.

Выводы:

Сравнивая итоговые отметки за 7 класс, видно, что подготовка к ВПР была недостаточна. Необходимо было выделить больше времени на повторение ранее изученного материала.

В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо:

* на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
* учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;

**Рекомендации:**

1. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
2. Организовать на уроках повторение тем.

 **Английский язык 8 класс**

Количество заданий – 6.

Максимальный балл - 30.

Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | обученность | Качество |
| 8 | 22 | 17 | 1 | 1 | 12 | 3 | 82% | 12% |

**Выводы:** типичные ошибки в употреблении грамматических форм глаголов и на знание лексических единиц, слабое употребление способов словообразования. Четыре обучающихся не справились с заданием «Говорение» (описание человека по картинке).

**Рекомендации:**

1. Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий. Внести в поурочные планы дополнительные лексико-грамматические упражнения на употребления форм прошедшего и настоящего времен глагола.
2. Уделить большее внимание практике речевых высказываний.

 **9 класс**

**Аналитическая справка**

**по результатам проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку**

*Цель:* определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 9-го класса.

*Методы контроля:* анализ ВПР.

*Всего в 8 классе: 17* обучающихся

*Выполняли работу:* 17 обучающихся

 Работа по русскому языку в 9-м классе проведена за 8 класс  и рассчитана на 90 минут.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший задания, составляет 51балл.

 ВПР по русскому языку включает 2 варианта.

 Результаты ВПР

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество обучающихся, получивших отметку | Максимальный балл | Минимальный балл | Средняя отметка | Обученность(%) | Качество(%) |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 0 | 5 | 10 | 2 |  |  | 3,2 | 88 | 30 |

**Задание 1** проверяет умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Кол-во баллов за задание | Кол-во обуч, получивших 4б. | Кол-во обуч, получивших 3б. | Кол-во обуч, получивших 2б. | Кол-во обуч, получивших 1б. | Кол-во обуч, получивших 0б. |
| К1 (соблюдение орфографических норм)  | 0-4б | 0 | 2 | 3 | 4 | 8 |
| К2(соблюдение пунктуационных норм) | 0-3б | - | 0 | 3 | 6 | 8 |
| К3 (правильность списывания текста) | 0-2б | - | - | 12 | 5 | 0 |

 Итоги выполнения обучающимися МКОУ ООШ №8 ТМР **задания 1 по критериям К1-К2** неудовлетворительно выглядят на фоне сравнения с региональными и муниципальными результатами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа участников** | **К1** | **К2** | **К3** |
| Ставропольский край | 62,38 | 45,21 | 91,28 |
| Труновский район | 63,1 | 52,38 | 90,67 |
| МКОУ ООШ №8 ТМР | 23,53 | 23,53 | 85,29 |

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

**К1**− морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

**К2**− морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфо логические признаки и синтаксическую роль данного слова;

**К3**− синтаксический разбор − на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

 **Итоги выполнения задания 2 в сравнении**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа участников** | **К1** | **К2** | **К3** |
| Ставропольский край | 82,03  | 48,57 | 50,64 |
| Труновский район | 85,12  | 56,86 | 59,23 |
| МКОУ ООШ №8 ТМР | **76,47**  | **29,41** | **37,25** |
|  3 балла | 9 чел.  | 1 чел. |  |
|  2 балла | 5 чел. | 1 чел. | 5 чел. |
|  1 балл | 2 чел.. | 10 чел. | 9 чел.. |
|  0 баллов |  | 5 чел | 3 чел. |

 **Результаты выполнения 3-11 заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа участников** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| Ставропольский край | 38,88  | 35,97 | 76,21 | 57,61 | 62,5 | 61,29 | 66,19 | 79,78 | 44,71 |
| Труновский район | 34,52  | 27,58 | 72,82 | 62,7 | 71,03 | 75,2 | 67,06 | 86,9 | 42,54 |
| МКОУ ООШ №8 ТМР | **47,06**  | **36,76** | **67,65** | **50** | 70,59 | 91,18 | 94,12 | 94,12 | 48,24 |
|  5 баллов |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
|  4 балла |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
|  3 балла | **5 чел** | **1** |  |  |  |  |  |  | 5 |
|  2 балла | **5 чел** | **8** | **7** | 2 | 8 | 15 |  |  | 6 |
|  1 балл | **7 чел** | **6** | **9** | 13 | 8 | 1 | 16 | 16 | 1 |
|  0 баллов | **0** | **2** | **1** | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |

 **Результаты выполнения 12-17 заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа участников** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** |
| Ставропольский край | 74,3 | 61,24 | 63,54 | 47,24 | 57,25 | 86,08 |
| Труновский район | 85,32 | 57,14 | 61,71 | 38,49 | 47,62 | 71,83 |
| МКОУ ООШ №8 ТМР | **88,24** | **94,12** | **76,47** | **45,1** | **70,59** | **94,12** |
|  2 балла | **0 чел** | **0** | **7** | 2 | 8 | 15 |
|  1 балл | **15 чел** | **16** | **9** | 13 | 8 | 1 |
|  0 баллов | **2** | **1** | **1** | 2 | 1 | 1 |

**Сравнительный анализ результатов ВПР – 2020 года с годовыми отметками учеников** по русскому языку.

Таблица

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки |
| 17 | 2 | 15 | 0 |

 Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большей части учащихся сформированы орфографические и пунктуационные навыки, школьники неплохо владеют нормами языка. Обучающиеся продемонстрировали достаточный уровень владения базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями, умение ориентироваться в содержании текста, навыки определения основной мысли текста.
 Обучающиеся показали невысокий уровень при выполнении задания №4, 14,что свидетельствует о пробелах в знаниях по орфографии (-Н-НН- в частях речи, умении распознавать предложения с причастными и деепричастными оборотами, правильно ставить в них знаки препинания).
 Определенные трудности вызвало задание на создание собственного текста в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления.
 **Рекомендации:**

1.На заседании школьного методического объединения учителей общественно-гуманитарных предметов провести детальный анализ результатов ВПР по русскому языку, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (списывание текста, осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм, определение частей речи в предложении);
2. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).

 **Анализ ВПР по математике** в 9 классе

Региональную проверочную работу выполняли 12 уч.

 **Результаты работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|   | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** |
| **% уч-ся** | 0% | 25% | 50% | 25% |
|  |  |  |  |  |
| **кол-во уч-ся** | 0 | 3 | 6 | 3 |
|  |  |  |  |  |
|  **%****качества** | 25% |
|  **%****обученности** | 75% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые умения и навыки |  %Выполнения |
|  1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» |  100 |
|  2 |  Овладение приёмами решения уравнений, систем уравненийОперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований | 92 |
| 3.  | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплинСоставлять числовые выражения при решении практических задач | 67 |
|  4. |  Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий | 58 |
|  5. |  Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции |  50 |
|  6. | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов | 54 |
| 7. | Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | 67 |
|  8. | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел | 54 |
|  9. | Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения |  75 |
|  10. |  Формирование представлений о простейших вероятностных моделяхОценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях |  0 |
|  11. |  Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины |  25 |
|  12 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты |  67 |
|  13 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты | 83 |
|  14 |  Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний |  0  |
| 15.  | Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания | 21 |
| 16. | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 0 |
| 17.  | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 0 |
| 18.  | 19 Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи" | 0 |
| 19 | Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 0 |

.

 **Выводы:** обучающимися были допущены ошибки по темам «Решение линейных уравнений», «Преобразование алгебраических выражений», «График», «Тригонометрические функции в геометрии», «Свойства чисел». Анализ показал низкий процент качества знаний.

**Рекомендации:**

1. На уроках систематически проводить повторение учебного материала.

 **Анализ всероссийской проверочной работы по истории**

08.10.2020 год Учитель: Домашова Е.В.

Присутствовало: 13 чел. Отсутствовало-4 чел.

Всероссийская проверочная работа охватывает содержание курса истории России конец XVII- XVIII в. И курса Всеобщей истории. История Нового времени конец XVII- XVIII в., а также предложено задание по истории родного края.

Без ошибок –24 баллов:0 чел. 0 %

На «5» - 18-24 баллов: 0 чел., \_0\_ %

На «4» - 12-17 баллов: 7 чел., \_\_54\_ %

На «3» - 7-11 баллов:4 чел., \_31\_ %

На «2» -0- 6 баллов: 2 чел., \_15\_ %

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обуч-ся выполнивших ВПР** | **Результаты ВПР** |
| **Количество обучающихся, получивших отметку** | **Средний балл**  | **Средняя отметка** | **% обуч.** | **% кач.** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| 9 | 13 | 2 | 4 | 7 | 0 | 11 | 3,4 | 85 | 54 |

Всего заданий – 13, из них по уровню сложности: Б – 8; П –4; В – 1.

Время выполнения проверочной работы – 90 мин.

Максимальный первичный балл – 24.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемые элементы содержания/ умения** | **Уровень сложности** | **Оценивание заданий** | **Справились** |
| 1 | Задание нацелено на проверку знания хронологии истории России (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события) | Б | 1 балл | 46% |
| 2 | Задание нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия) | Б | 1 балл | 38% |
| 3 | Задание предполагает работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.  | Б | 1 балл | 62% |
| 4 | Задание предполагает работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.  | Б | 1 балл | 62% |
| 5 | Задание проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации. | Б | 2 балла | 100%, из низ 69% - выполнили полностью |
| 6 | Задание нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. | Б | 1 балл | 77% |
| 7 | Задание проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. | Б | 2 балла | 92%, из них 46% выполнили полностью |
| 8 | Задание нацелено на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. | Б | 2 балла | 85%, из низ 38% выполнили полностью |
| 9 | Задание нацелено на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию. | П | 1 балл | 77% |
| 10 | Задание предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. | П | 3 балла | 54%, из них 23%- выполнили полностью |
| 11 | Задание является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех предложенных исторических деятелей. Задание проверяет знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется выбрать одного исторического деятеля из четырех предложенных, указать событие (процесс), в котором участвовал данный исторический деятель и привести два исторических факта, связанных с участием выбранного исторического деятеля в этом событии (процессе). | П | 3 балла | 31%- выполнили частично |
| 12 | Задание является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех предложенных исторических деятелей. Задание проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему событие (процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны. | В | 2 балла  | 7%- частично |
| 13 | Проверяет знание истории родного края | П | 4 балла | 85%, из них 69% справились частично |
|  |  |  | 24 балла |  |

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания **№ 1, 2, 11, 12**

Задания, с которыми справились 100 % учащихся: № **5**

Задания, с которыми справились более 50 % учащихся: **№ 3, 4, 6, 8, 9,10, 13**

Задания, с которыми справились менее 40 % учащихся: **№ 2, 11, 12.**

На основе анализа всероссийской проверочной работы можно сделать вывод о низком уровне сформированности знаний по курсу истории России XVIII в. и истории зарубежных стран в Новое время (в XVIII в.) и низкой учебной мотивации учащихся.

**Рекомендации:** Активизировать и продолжить работу по формированию умений:

- работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках истории;

- объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

- рассказывать о событиях истории России XVIII в. и истории зарубежных стран в Новое время (в XVIII в.);

- использовать историческую карту как источник информации об истории России XVIII в. и истории зарубежных стран в Новое время (в XVIII в.), расположении государств, городов, местах важнейших событий;

А также продолжить работу по реализации историко- культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

 **Анализ ВПР в 9 классе по биологии**

Учитель:Азимова И.В. Дата проведения ВПР:18.09.2020

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Сведения |
|  | Цель проведения | Мониторинг результатов ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ  |
|  | Направления использования результатов ВПР | - изучение качества знаний учащихся по биологии;- выполнение программных требований;- соответствие уровня подготовки учащихся 9-го класса требованиям ФГОС;- объективность оценивания на основании единых критериев, соответствие четвертных отметок итоговому оцениванию. |
|  | График проведения | 18 сентября |
|  | Время проведения | 2 урок  |
|  | Длительность  | 60 минут |
|  | Участники | Учащиеся 9 класса |
|  | Количество/ доля участников ВПР | 6 класс – в классе-17, работу выполняли -14 |
|  | Характеристика содержания ВПР по биологии |  Проверочная работа по биологии включала в себя 13 заданий  |

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнявших работу | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество знаний | Уровень обучен- | Средний балл |
| 9 | 17 | 14 | 5 | 5 | 4 | - | 29% | 72% | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемые требования (умения)**  | **Количество обучающихся, допустивших ошибки**  | **Уровень сложности** |
| **1.** |  Выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные |  | Б |
|  | 3 |
| **2** | Характеристики объектов по предложенному плану, применения биологических знаний при решении практических задач  |  |  |
| **2.1** | Умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану. | 5 | Б |
| **2.2** | Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях  | 2 | Б |
| **3** | проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.Делать выводы на основе сравнения  | 4 | Б |
| **4** |  Умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию |  |  |
| **4.1** | Выявление уровня овладения умением использование биологического объекта изменения происходящие с организмами. | 2 | Б |
| **4.2** | Представления о биологических свойствах и изменениях организмов | 1 | Б |
| **5.1** | Умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика малярийного плазмодия.  | 4 | Б |
| **5.2** | Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека. | 9 | П |
| **6.1** |  Знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных групп. | 4 | Б |
| **6.2** | Определение способов размножения и стадий развития животных | 9 | П |
| **7** | Умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы. | 9 | Б |
| **8** | Умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам. | 3 | Б |
| **9** | Умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. | 9 | Б |
| **10** | Умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос | 10 | П |
| **11** | Знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса. | 4 | Б |
| **12** | Умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения. | 5 | П |
| **13.1** | Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки(лошади) по заданному алгоритму | 8 | П |
| **13.2** |  Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки, лошади). | 14 | П |

 **Допущены ошибки:**

**-**У всех учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

- Все обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика, малярийноо плазмодия.

- У всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

- Все учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.

- Некоторые учащиеся допустили ошибки при анализе статистических данных, сделали неправильные выводы.

**В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:**

 1.  Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация позвоночных животных», «Общие свойства организмов», «Простейшие и беспозвоночные животные. Плоские и кольчатые черви», «Хордовые животные. Класс Млекопитающие. Органы полости тела»,  «Жизнедеятельность кишечнополостных животных».

2.     Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

4.     Формировать у обучающихся  умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

5.    Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

6 Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

 **География**

Количество заданий – 8. Максимальный балл – 40.

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 9 | 17 | 11 | 0 | 3 | 7 | 1 | 99,9 | 27,27 |

**Выводы:** допущены ошибки при выполнении заданий по теме «Природные явления», «Социально-экономическое положение России». У большинства допущены ошибки при описании реки Ангары (уклон, падение, устье, не у всех сформировано умение объяснять представленное климатограммой. Хорошо усвоены темы «Население», «Особенности рельефа России».

**Рекомендации:**

1. Разобрать на дополнительных занятиях допущенные ошибки.
2. При подготовке к экзаменам больше отводить времени на работу с графиками, диаграммами, работе со стат.материалом.

**Анализ всероссийской проверочной работы по обществознанию**

29.09.2020 год Учитель: Домашова Е.В. Присутствовало: 17 чел.

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 9 класса (ПО ПРОГРАММЕ 8 КЛАССА); диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной, социальной практике.

**Всего заданий** – 10, из них по уровню сложности: Б – 9; П – 1.

**Время выполнения проверочной работы** – 45 мин.

**Максимальный первичный балл** – 25

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемые элементы содержания/ умения** | **Уровень сложности** | **Оценивание заданий** | **Справились**  |
| **1** | Задание нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося | Б | 4 балла | 82%12%- выполнили полностью71%- выполнили частично |
| **2** | Задание предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание проверяет умение характеризовать понятия. | Б | 1 балл | 82% |
| **3** | Заданиепостроено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей.  | Б | 4 балла | 76%65%- выполнили частично |
| **4** | Задание предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | Б | 1 балл | 82% |
| **5** | Задание направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. | Б | 3 балла | 65%35%- выполнили частично |
| **6** | Задание предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. | Б | 1 балл | 76% |
| **7** | Задание предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями. | Б | 3 балла | 100%, из них 18 % - выполнили полностью |
| **8** | Задания – задачи требуют: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. | Б | 2 балла | 59% |
| **9** | Задания – задачи требуют: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. | Б | 1 балл | 82% |
| **10** | Задание направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. | П | 5 баллов | 12% |
|  |  |  | **25 баллов** |  |

Без ошибок – 25 баллов: **0** чел. 0 %

На «5» - 21- 23 балла: 0 чел., 0 %

На «4» - 16- 20 баллов: 4 чел., 24 %

На «3» - 10- 15 баллов: 8 чел., 47 %

На «2» -0- 9 баллов: 5 чел., 29 %

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обуч-ся выполнивших ВПР** | **Результаты ВПР** |
| **Количество обучающихся, получивших отметку** | **Средний балл**  | **Средняя отметка** | **% обуч.** | **% кач.** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| 9 | 17 | 5 | 8 | 4 | 0 | 11,5 | 2,6 | 70,6 | 23,5 |

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания **№ 1,5,7,10**

Задания, с которыми справились 100 % учащихся: нет.

Задания, с которыми справились более 50 % учащихся: **№ 2,3,4,6,8,9**

Задания, с которыми справились менее 40 % учащихся: **№ 1,5,7**

На основе анализа региональной проверочной работы можно сделать вывод о низком уровне сформированности знаний по курсу Обществознания и низкой учебной мотивации учащихся.

**Рекомендации:** Активизировать и продолжить работу по формированию умений выполнять задания на:

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений.

- понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.

- умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей.

- умение характеризовать понятия.

- умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнеся их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ.

 **Физика**

Количество заданий – 11.

Максимальный балл – 18.

Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 9 | 17 | 14 | 0 | 3 | 8 | 3 | 79 | 21,42 |
|  |  | % | 0 | 21,43 | 57,14 | 21,43 |  |  |

**Типичные ошибки**

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях 4,5,8,9,10,11

* Количество теплоты. Удельная теплопроводность.
* Электрическое сопротивление. Удельное электрическое сопротивление.
* Магнитные явление. Действие магнитного поля на проводник с током.
* Движение тел. Средняя скорость. Определение пути и времени движения.
* Электрическое сопротивление.
* Прямые измерения и простейшие методы оценки погрешностей измерения.

Выводы:

Сравнивая итоговые отметки за 8 класс, видно, что подготовка к ВПР была недостаточна. Необходимо было выделить больше времени на повторение ранее изученного материала.

В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо:

* на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
* учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;

**Рекомендации:** организовать работу с обучающимися, показавшими невысокий результат.

**Анализ Всероссийской проверочной работы по химии**

Работу выполняли 15из 17 учащихся 9-го класса.

Проверочная проводилась по темам курса химии, пройденных за 8 класс, 2 варианта. Работа состояла из 22 заданий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во человек** | **Выполняли****работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **% кач-ва** | **% обучен.** | **Ср.балл** |
| 9 | 17 | 15 | 0 | 2 | 10 | 3 | 13 | 80 | 3 |

Сравнительный анализ качества успеваемости по итогам 2019-2020 учебного года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во человек** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **% качества** | **% обученности** | **Ср.балл** |
| 8 | 15 | 3 | 5 | 7 | - | 53 | 100 | 3,7 |

Задание 1.1 проверяло знания о простых и сложных веществах.100 % выполнения.

Задание 1.2 – умение составлять формулы и давать названия хим. веществам.9% выполнения.

Задание 2.1– физические и химические явления.73 % выполнения.

Задание 2.2 – признаки химических реакций. 20 % выполнения.

Задание 3.1 – молярная масса вещества. 75 % выполнения.

Задание 3.2 – молярная масса вещества. 47 % выполнения.

Задание 4.1 – строение атома.23 % выполнения.

Задание 4.2 – Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. 65 % выполнения.

Задание 4.3 – Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. 33 % выполнения.

Задание 4.4 – Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. 23 % выполнения.

Задание 5.1 – вычисление массы вещества по массовой доле. 0 % выполнения.

Задание 5.2 – вычисление массовой доли вещества. 0 % выполнения.

Задание 6.1 – химические формулы веществ. 47 % выполнения.

Задание 6.2 – физические свойства веществ. 67 % выполнения.

Задание 6.3 – классификация оксидов. 7 % выполнения.

Задание 6.4 – вычисление массовой доли химического элемента в сложном веществе. 0 % выполнения.

Задание 6.5 – вычисление массы вещества по количеству вещества. 0 % выполнения.

Задание 7.1 –химические уравнения. 20 % выполнения.

Задание 7.2 – типы химических реакций. 13 % выполнения.

Задание 7.3 – методы разделения смесей. 30 % выполнения.

Задание 8 – области применения химических соединений. 43 % выполнения.

Задание 9 – правила техники безопасности в лаборатории и обращения с химическими веществами в быту. 47 % выполнения.

**Выводы:** хуже всего учащиеся показали знания тем, изученных в 4 четверти: «Периодический закон и Периодическая система Д.И. Менделеева. Строение атома» «Основные классы неорганических соединений». Есть пробелы в решении расчетных задач по химическим формулам.

**Рекомендации:**

1. Уделить внимание повторению следующих тем: периодический закон и периодическая система Д.И. Мендееева, строение атома, виды химической связи, физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.

2. Систематизировать работу по решению задач.

3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы

Общие рекомендации:

1. Рассмотреть результаты выполнения Всероссийской проверочной работы на заседаниях школьных методических объединений.
2. Внести в рабочие программы учебных предметов коррективы, направленные на формирование и развитие несформированных УУД.
3. Учителям-предметникам разработать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учётом индивидуальных затруднений, выявленных по результатам выполнения ВПР.

Заместитель директора по УВР Е.И.Козырецкая