**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

на 2020 – 2021 учебный год

*по предметам индивидуального учебного плана*

*ученика 4 класса, обучающегося на дому,*

*Османова Саида*

По АООП(вариант 2) в соответствии с ФГОС ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Под ред. Л. Б. Баряевой,  Н.Н.Яковлевой.-  Изд. Санкт-Петербург, 2015г.

Составитель:

 Учитель    Старикова Н.А.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  ПРОГРАММА**

**СТРУКТУРА  СИПР**

**1.Общие сведения о ребёнке.**

**2. Психолого-педагогическая  характеристика.**

**3.Индивидуальный учебный план. Расписание уроков.**

**4. Содержание образования СИПР.**

**4.1. Базовые учебные действия.**

**4.2. Содержание учебных предметов.**

**4.3 Содержание коррекционных курсов**.

**4.4.Программа  нравственного  воспитания**

**4.5. Программа  внеурочной деятельности.**

**5. Необходимые технические средства и  дидактические материалы.**

**6. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

**1.Общие сведения о ребёнке.**

* ФИО ребенка: Османов Саид Шахбабаевич
* Возраст ребенка:  12. лет
* Место жительства: с. Труновское , ул. Пролетарская , 128
* Мать: Гасанбеева Севда Вифадар Кызы
* Отец: Османов Шахбаба Таджиддинович
* Год обучения в МКОУ ООШ№ 8 ТМР: четвертый

**2. Психолого-педагогическая  характеристика.**

Османов Саид обучается на индивидуальном домашнем обучении с1 сентября 2017 года. В школу пошел с 9 лет.

Семья полная, состоит из 4: человек: младшая сестра ходит во 4 класс. Отец Османов Шахбаба Таджиддинович, работает на мебельной фабрике. Мать Гасанбеева Севда Вифадар Кызы домохозяйка. У ребенка имеется свой рабочий уголок, стол, стол, тумбочка, полка с книгами. Родители заботятся о ребенке. Саид любимый ребенок в семье. Родители заботливо и доброжелательно относят к сыну, заинтересованы в успешном развитии ребенка. Саид имеет инвалидность с рождения. Мальчик плохо разговаривает . У ребенка низкий уровень развития моторики. Со слов родителей у ребенка было выявлено заболевание сердца. Мальчик перенес операцию.

Ребёнок часто болеет соматическими заболеваниями, продолжительное время. Передвигается самостоятельно. Мальчик подвижен.

На первых занятиях ребенок трудно шел на контакт с учителем. На занятиях всегда присутствовала мама. Постепенно начал привыкать к занятиям. Теперь ждет учителя. Каждое занятие радуется появлению учителя. Появилась мотивация к учению.

Ведущая рука – правая. Мелкая моторика слабо развита. Самостоятельно ручку или карандаш держать может. Разукрашивать, обводить по точкам рисунки, все работы выполняет вместе с учителем, если самостоятельно- то рисунок черкает.

Ребенок реагирует на своё имя, понимание обращённой речи ограниченное (ситуативное). Выполняет простые речевые инструкции, в том числе сопровождаемые естественными жестами.

Присутствует простая фраза «аааа». Речь слабо развита, с нарушением звукопроизношения. Не повторяет за учителем слоги, слова.

Учебное поведение несформировано: на занятиях быстро устает, выполняет знакомые простые речевые инструкции учителя частично. Действия по подражанию и образцу выполняет с помощью учителя. Знает названия отдельных предметов окружающего мира, их изображения по изучаемым темам. За время учебы выучил букву «А», которую всегда может показать,

Навыки самообслуживания частично сформированы. Самостоятельно в туалет ходит , моет руки, вытирает доску. На улицу одевается и раздевается самостоятельно.

В социуме самостоятельно не ориентируется. Нуждается в постоянной помощи и сопровождении со стороны взрослого

 Целью реализации такой программы является обретение обучающейся таких жизненных компетенций, которые позволяют ей достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают её включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных  пределах.

        Данная специальная индивидуальная  программа развития  (СИПР) позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий её состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к её индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

**3. Индивидуальный учебный план на 2019– 2020уч.год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Количество часов в неделю** |
|
| Речь и альтернативная коммуникация | 1 |
| Математические представления | 1 |
| Окружающий природный мир | 0,5 |
| Человек | 0,5 |
| Окружающий социальный мир | 0,5 |
| Домоводство | 0,5 |
| Музыка и движения | 0,5 |
| Изобразительная деятельность | 1 |
| Адаптивная физическая культура | 1 |
| Коррекционно-развивающие занятия | 0,5 |
| Коррекционные курсы | 1 |
| **Итого** | **8 часов** |

**Расписание занятий 2020- 2021 учеб. год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | День недели | Предмет | Время |
|  | Вторник | Речь альтернативная коммуникации | 13.40 – 14.05 |
|  |  | Окружающий природный мир /Человек | 14.15 – 14.40 |
|  |  | Окружающий социальный мир / Домоводство | 14.50 – 15.15 |
|  |  | Адаптивная физическая культура | 15.25 – 15.50 |
|  |  |  |  |
|  | Среда | Коррекционные курсы | 13.00 – 13.25 |
|  |  | Математические представления | 13.40 – 14.05 |
|  |  | Изобразительная деятельность/Музыка и движение | 14.15 – 14.40 |
|  |  | Коррекционно – развивающие занятия | 14.50 – 15.15 |

**4. Содержание образования.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по  предметам индивидуального учебного плана ученика 4 класса  Османова Саида обучающегося на дому, составлена на основе:

* На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП) . М., 2015г.
* На  основании Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской  Федерации» N 273 ФЗ от 23.07.2013г (Части 5 и 7 статьи 12).
* «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
* Закона РФ «Об образовании» от 10.07.1992г № 3266 – l(в ред. от 17.12.2009г.);
* [http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/](https://www.google.com/url?q=http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/&sa=D&ust=1586353097196000). Учебно-методический комплекс по разработке СИПР.

**Программа включает следующие учебные предметы:**

1. Речь и альтернативная коммуникация – 1 час
2. Математические представления – 1 час
3. Окружающий природный

в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

**Курс «Речь и альтернативная коммуникация» состоит из следующих разделов:**

* «Коммуникация»: формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
* «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»:  пробуждение речевой активности на основе «чтения» пиктограмм, «альтернативное чтение».
* «Импрессивная речь»: формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова
* «Экспрессивная речь»:  формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания.
* «Аудиальное «чтение».

            Предметная область: Язык и речевая практика

* Сроки изучения учебного предмета:  с  01.09.2020г. по 31.05.2021г.
* Количество часов на изучение предмета:   68   часов в год
* Количество учебных недель: 34недель.

**Основные задачи реализации содержания:**

* Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Развитие коммуникативной функции речи ученика.
* Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач
* Развитие способности понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков  (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Формирование навыка использования речи в зависимости от социального контекста, умения участвовать в диалоге.
* Расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, предметного, игрового,  трудового опыта в процессе «чтения».
* Формирование умения самостоятельно воспроизводить тексты, используя для этого вербальные и невербальные коммуникации.
* Обучение глобальному чтению   и письму в доступныхдля ребенка пределах.

Учитывая значительные ограничения вербальной коммуникации, предмет «Речь и  альтернативная коммуникация» предполагает обучение учащихся альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации,  использование альтернативных средств коммуникации («чтение» телесных и мимических движений;чтение» изображений на картинках и пиктограммах, аудиальное «чтение»).

**Цели  коррекционно-развивающей работы:**

* Формировать  коммуникативные и речевые  навыки  с использованием средств вербальной и альтернативной         коммуникации.
* Развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность.
* Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».
* Развитие зрительного и слухового восприятия.

Курс « Речь и альтернативная коммуникация»  относится к образовательной области «Язык и речевая практика»

1. **Формы обучения:**

     Индивидуальный учебный план составлен с учетом психофизического состояния ребёнка. С согласия родителей в учебный план внесены занятия из коррекционно-развивающих областей. Темы уроков-занятий какой-либо области находят свое логическое продолжение в темах уроков-занятий других областей. Программа рассчитана на один учебный год.

Объем недельной нагрузки ученика начальной школы, обучающегося индивидуально –8 часов.

Продолжительность урока - занятия 20-25 минут. Урок может быть сокращен из - за обострения реактивного состояния ребенка.

**Обоснование выбора данной программы**

             Среди детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития (далее ТМНР) значительное количество неговорящих детей. Это предъявляет особые требования к учителю, организации самого процесса обучения и коммуникативной деятельности.

             Каждая из образовательных областей в «Программе» основана на понимании того, что дети этой нозологической группы обучаемы, то есть способны овладеть навыками общения, социально-бытовыми навыками, грамотой, счетом, но только в условиях специального обучения и в доступных для них пределах когнитивного развития.

           Однако даже при специальном обучении у них отмечается более позднее появление лепета и первых слогов, задержка проявления дифференцированной эмоциональной реакции, слабый интерес к окружающим объектам и игре, неадекватное поведение. Речь таких учащихся формируется крайне медленно и ограниченно, ее понимание даже на бытовом уровне в вербальной форме крайне затруднено.

          Речевые нарушения носят системный характер и распространяются на все ее функции — коммуникативную,  познавательную,  регулирующую.  Для этих учащихся характерны ярко выраженная неравномерность, фрагментарность развития, наличие в нем своеобразных «пустот» и пробелов, чрезвычайная скудость представлений, несформированность способов восприятия, социальная незрелость.

Кроме того, отсутствие коррекционной помощи приводит к чрезвычайному ограничению зоны ближайшего развития этих детей и подростков. Длительнаяневостребованность их потенциальных способностей в сочетании с отсутствием помощи взрослого в развертывании своей собственной программы развития приводят к тому, что фактически все формы активности находятся у них в обедненном, а нередко в редуцированном виде.

В работе с неговорящими детьми вербальные средства передачи информации малоэффективны, а зачастую не возможны, поэтому необходимость в создании специальных адаптивных программ для этой категории детей является на сегодняшний день актуальным.

              В данной программе в качестве основного средства взаимодействия осуществляющейся  на основе тщательной оценки возможностей ребенка для овладения словесной речью является **невербальная коммуникация.**

             Система коммуникации включает различные средства: слово, жест, фотография, картинка, символ. Ребенок сам выбирает то, или иное средство общения в определенной ситуации. Также учитывается, что альтернативные средства общения (жестовый язык, пиктограммы, символы) не могут полностью заменить речь, поэтому жест постоянно подкрепляется словом.

              Для данной категории детей материал программы не регламентируются  временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Этим обоснован  выбор  данной образовательной программы, которая  больше соответствует тому содержанию, которое предлагается для изучения детьми с ТМНР.

  «Программой» определены средства обучения, предметно-развивающая среда, формы взаимодействия со взрослыми участниками образовательного процесса, содержание образовательного процесса в соответствии с общим и национально-региональным компонентом образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель:**«Программы обучения учащихся с РАС, осложненной умеренной и тяжелой у.о., имеющих тяжелый речевой дефект»,  состоит в максимальном включении обучающихся в образовательный процессе, в формировании доступных им видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой).

**Возможные личностные результаты освоения АООП обучающимися с РАС**, осложненными умственной отсталостью(умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

1) осознание себя, своего «Я», персональная идентификация:

осознание своей принадлежности к определенному полу; социальное ­эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

определяет свою идентичность  половую принадлежность (без основания)

Возрастная идентификация: определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), проявляет уважение к людям старшего возраста.

2) развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями,

необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;

3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.

4)владение элементарными навыками коммуникациями и принятыми  нормами взаимодействия;

5) первоначальное осмысление социального окружения;

6) развитие самостоятельности;

7) овладение общепринятыми правилами поведения;

8 ) наличие интереса к практической деятельности.

9) «Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей; понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);- проявляет собственные чувства;

10) «Социальные навыки»:  умеет устанавливать и поддерживать контакты со сверстниками и взрослыми;

- умеет кооперироваться и сотрудничать; избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета; охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

11) Мотивационно – личностный блок:

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

12) Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

13) Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

**4.1. Базовые учебные действия.**

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершениюобучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание БУД (УУД)** | **1 полугодие** | **2 полугодие** |
| **1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации  иэмоциональному конструктивному взаимодействию с  учителем , взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.** |  |  |
| * принятие контакта, инициированного взрослым |  |  |
| * установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса |  |  |
| * ориентация в учебной среде  дома: (пространство, материалы, расписание) * нахождение места хранения игрушек |  |  |
| * нахождение своего (рабочего) места за столом; |  |  |
| * нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; |  |  |
| * нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; |  |  |
| **2. Формирование учебного поведения** |  |  |
| * поддержание правильной позы на занятии |  |  |
| * направленность взгляда: |  |  |
| * на говорящего взрослого |  |  |
| * на задание |  |  |
| * умение выполнять инструкции педагога: * понимает жестовую инструкцию * выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения |  |  |
| * выполнение простых и речевых инструкций: * «Возьми» * «Дай» * «Сядь» * «Покажи» * «Кто это?» |  |  |
| -----принятие помощи взрослого |  |  |
| * использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела. |  |  |
| * умение выполнять действия с предметами: * Выполняет действие способом  рука-в-руке; * По подражанию (подражает действиям, выполняемым  педагогом); * По образцу (последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога). |  |  |
| * соотнесение изображений на карточках   с предметами и   игрушками. |  |  |
| * соотнесение одинаковых предметов (по образцу) |  |  |
| * соотнесение предмета с соответствующим изображением (по образцу) |  |  |
| **3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определеннымихарактеристиками** |  |  |
| * выполнение задания полностью (от начала до конца)(приорганизующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца), * в течение определенного периода времени:(произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-10 мин.) |  |  |

**4.2. Содержание учебных предметов.**

### РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ. 4класс(2 вариант АООП)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету  «Речь и альтернативная коммуникация » составлена с учетом действующих ФГОС НОО, на  основании требований к содержанию ФГОС для детей с РАС (вариант 7.1). Семаго Н.Я., ИПИО МГППУ, М.,2016г.

«Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка.

Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность

* урок с элементами игры;
* урок, с элементами практического занятия;
* экскурсия;
* игра.

**Методы и приёмы обучения:**

•        Методы стимулирования мотивации учебно-познавательной      деятельности

•        методы формирования интереса к учению

•        создание ситуации занимательности, ситуаций успеха

•        использование познавательных игр;

•        словесные методы – рассказ, объяснение, беседа;

•        наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация, использование ИКТ;

•        практические методы – упражнения, практические действия, опыты.

**Виды деятельности учащихся на уроке:**

•        наблюдение;

•        упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные,аудиально-   визуальные  (слушание, показ), ритмические;

•        игры-имитации, жестово-образные игры

•         рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;

•        предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание;

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В качестве показателей развития учащихся рассматривается уровень усвоения средств общения (речевых и неречевых), понимание выразительных движений и естественных жестов

* передача мысли с помощью символов, слов.
* называние, показ, подбор пиктограмм: части тела, части головы, члены семьи, игрушки, животные, профессии, явления природы.

**Предметные результаты освоения  предмета:**

* Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
* Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков, жестов.
* Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей.
* Использование доступных жестов для передачи сообщения.
* Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
* Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
* Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
* Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв
* Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых  правил коммуникации.
* Узнавание и различение образов  некоторых графем (букв).
* Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - Содержание | **1 полугодие** | **2 полугодие** |
| **Речь и альтернативная коммуникация** | | |
| **Коммуникация**  -  установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на свое имя  - приветствие собеседника:   * жестом (пожать руку) * словом «Привет» |  |  |
| - выражение своих желаний:   * жестом * словом «Дай» * предложением «мама, дай» |  |  |
| - выражение согласия:   * жестом (кивок головы) * словом «Да» |  |  |
| - выражение несогласия:   * жестом (покачать головой из стороны в сторону) * словом «Нет» |  |  |
| - прощание с собеседником:   * жестом (помахать рукой) * словом «Пока» |  |  |
| **Импрессивная речь**  - называние своего имени  - различение по именам:   * членов семьи, учителя   - понимание слов, обозначающих   * предметы быта, предметы личной гигиены, * части тела * игрушки * явления природы. |  |  |
| - понимание слов, указывающих на предмет, его признак:   * мой * твой |  |  |
| -понимание простых предложений:   * нераспространенных («Оля ест» и др.) * распространенных («Оля ест яблоко» и др.) |  |  |
| **Экспрессивная речь** |  |  |
| - называние своего имени  - называние имён:   * членов семьи * педагогов   - называние отдельных предметов, животных. |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |  |
|  | ***Раздел "Это –Я»*** |  | **4** |  |
| **1** | Я. Мое  тело. |  | **1** |  |
| **2** | «Я и мое отражение» -  игра.  Просьба «Дай мне». |  | **1** |  |
| **3** | Просьбы  («Дай», «Я хочу»). |  | **1** |  |
| **4** | Дружат девочки.  Игры с картинками. |  | 1 |  |
|  | **Раздел «Я – человек»** |  | **5** |  |
| **9** | Рот, что умеет язычок.  Артикуляция гласных звуков. |  | 1 |  |
| **10** | Произношение гласных звуков «а», «О». |  | 1 |  |
| **11** | Я и мое тело. |  | 1 |  |
| **12**  **13** | Понятие «смеются, плачет» Части тела (голова).  Части тела (рука ,нога.) «Лицо и тело». |  | **1**  **1** |  |
|  | **Раздел « Явления природы. Осень»** |  | 2 |  |
| **14** | Осень в гости к нам пришла Деревья и листья |  | 1 |  |
| **15** | Явление природы. Солнце Дождь. Рисование, прослушивание  потешек). |  | 1 |  |
|  | **Раздел «Дары осени»** |  | **1** |  |
| **16** | Фрукты и овощи. |  | 1 |  |
|  | **Раздел «Я и мои игрушки»** |  | **1** |  |
| **17** | Мои игрушки : мяч, пирамида. |  | **1** |  |
|  | **Раздел «Домашние животные»** |  | **1** |  |
| **18** | Собака, корова, кошка |  | **1** |  |
|  | **Раздел « Явления природы. Зима»** |  | **4** |  |
| **19** | Здравствуй зимушка, зима. Снег, снежинки Свойства снега |  | **1** |  |
| **20, 21** | Игрушки на елке. Скоро Новый Год! Снегопад |  | **2** |  |
| **22** | Зимние забавы. |  | **1** |  |
|  | **«Дикие животные зимой»** |  | **5** |  |
| **23**  **24** | Дикие животные зимой  Заяц: строение и образ жизни |  | **1**  **1** |  |
| **25** | Волк: строение и  образ жизни |  | **1** |  |
| **26** | Лиса: строение и образ жизни |  | **1** |  |
| **27** | Медведь: зимняя спячка |  | **1** |  |
| **28,29** | **Зимующие птицы:**  Ворона, воробей. |  | **1**  **1** |  |
|  | **« Явления природы. Весна»** |  | **2** |  |
| **30** | Весна. Тает снег |  | **1** |  |
| **31** | Весна. Капель. |  | **1** |  |
| **32** | **Раздел «Растительный мир весной»**  Деревья,. Трава  Цветы (подснежники) |  | **1** |  |
|  | **Дикие животные весной**. |  | **1** |  |
| **33** | Медведь. Заяц. |  | **1** |  |
|  | **Раздел «Домашняя птица»** |  | **1** |  |
| **34** | Петух, курица, гусь, утка( домашние птицы).  Курица, петух. |  | 1 |  |
|  | ИТОГО ЧАСОВ ЗА ГОД: |  | **34ч** |  |

### МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ 4 класс (2вариант АООП)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету  «Математические представления » разработана  с учетом  действующих ФГОС НОО

* на  основании требований к содержанию ФГОС для детей с РАС (вариант 7.1.). Семаго Н.Я., ИПИО МГППУ, М.,2016г,
* На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП) . М., 2014г.
* На основании программы:«Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
* [http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/](https://www.google.com/url?q=http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/&sa=D&ust=1586353097380000). Учебно-методический комплекс по разработке СИПР

**Общая характеристика учебного предмета:**

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

**В то же время необходимо отметить, что формирование элементарных научных знаний не является самоцелью. Это лишь желаемый результат обучения, который может  быть достигнут  только если  интеллектуальные возможности ребенка, состояние его здоровья позволяют сделать это.**

Курс «Математические представления » состоит из следующих разделов:

Представления о форме, Представления о величине.

Пространственные представления, Временные представления.

Количественные представления.

Предметная область:  Математика

* Сроки изучения учебного предмета:  с  01.09.2020г. по 31.05.2021г.
* Количество часов на изучение предмета:   34  ч. в год
* Количество учебных недель:   34    недель.

**Основные задачи(цели)  реализации содержания:**

**Предметные (образовательные):**

* развитие элементарной жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности.
* Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости
* формирование элементарных обще учебных умений.
* развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.
* формирование  практических навыков  и умений в счете, вычислениях на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях.
* формирование представлений о части суток,  количестве (до числовых представлений), числе, знакомство с цифрами,  счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
* Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

**Коррекционно-развивающие  задачи:**

развитие сенсорных представлений,  мелкой моторики кистей рук,  развитие познавательной активности ученика,  овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в действительности,

**Формы обучения:**

* урок с элементами игры;
* урок, с элементами практического занятия;
* экскурсия;
* игра

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметные результаты:**развивается понимание  математической терминологии, понимание слов, обозначающих объекты, развитие жизнеобеспечивающей ориентировки в пространстве, времени.

**Личностные:**развитие навыков общения по содержанию предмета «Математические представления».

**Базовые УУД:**формируется учебное поведение, умение выполнять посильное задание от начала до конца.

**4.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | 1 полугодие | 2 полугодие |
| **2. Математические представления.** |  |  |
| **Количественные представления.** |  |  |
| * Разъединение множества * Объединение предметов в единое множество * Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто» * Узнавание цифры 1 * . Обозначение числа цифрой 1 * Узнавание цифры2 * Обозначение числа цифрой 2 |  |  |
| **Представления о форме.** |  |  |
| * Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок» * Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок * Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой * Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) |  |  |
| **Пространственные представления** |  |  |
| * правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол * Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. * Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. * Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. |  |  |
| **Временные представления.** |  |  |
| * . Узнавание (различение) частей суток * . Знание порядка следования частей суток |  |  |
| **Представления о величине.** |  |  |
| * . Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов  по величине * Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию) * Различение однородных (разнородных) предметов по длине * Сравнение предметов по длине * Различение предметов по высоте * Сравнение предметов по высоте * Различение предметов по толщине * Сравнение предметов по толщине |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Факт** |
|  |  |
|  | **Раздел «Временные предсталения»** | **5** |  |  |
| **1**  **2**  **3**  **4**  **5** | День, вечер, ночь.  Части суток.  Режим дня ученика  Ночной режим.  Покажи, что ты делал вечером. | 1  1  1  1  1 |  |  |
|  | **Знакомство с понятием один, много.** | **5** |  |  |
| **6**  **7**  **8**  **9**  **10** | Повторение  понятия один, много.  Повторение  цифры 1.  «Один-много».  Мои  игрушки.  В гостях у лесника в лесу. | 1  1  1  1  1 |  |  |
|  | **Представления о величине** | **11** |  |  |
| **11** | Большой-маленький (сравнение предметов  методом наложения и приложения) | 1 |  |  |
| **12** | Длинный-короткий. «Длинный мост, короткий мостик»- игровые упражнения на сопоставление предметов по величине. | 1 |  |  |
| **13** | Маленькие и большие игрушки. | 1 |  |  |
| **14** | Я большой, а ты маленький | 1 |  |  |
| **15** | Штриховка предметов. | 1 |  |  |
| **16** | Постройка башни. | 1 |  |  |
| **17** | Представление о форме. | 1 |  |  |
| **18** | «Круг.» Соотнесение с шаром. | 1 |  |  |
| **19** | Квадрат. | 1 |  |  |
| **20**  **21** | Треугольник  Обводка круга по контуру. | 1  1 |  |  |
|  | **Штриховка круга, квадрата. Лепка.** | **5** |  |  |
| **22**  **23**  **24** | Штриховка круга, квадрата  Штриховка треугольника.  Понятие один-много. | 1  1  1 |  |  |
| **25** | Цифра «2»:  лепка из пластилина, из гороха. | 1 |  |  |
| **26** | Письмо цифры «2» по трафарету и опорным точкам. | 1 |  |  |
|  | **Ориентация на листе бумаги.** | **8** |  |  |
| **27** | Середина, низ. | 1 |  |  |
| **28**  **29** | Разложи игрушки по размеру.  Разложи игрушки. | 1  1 |  |  |
| **30**  **31** | Большой-маленький. (мяч).  Длинный-короткий(шнурок). | 1  1 |  |  |
| **32**  **33**  **34** | Разложи игрушки.  Вверху внизу.  Повторение изученного | 1  1  1 |  |  |
|  | **ИТОГО ЧАСОВ ЗА ГОД:** | 34ч |  |  |

**ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР 4 класс ( 2вариант АООП)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету  «Окружающий природный  мир » разработана  с учетом  действующих ФГОС НОО

* на  основании требований к содержанию ФГОС для детей с РАС (вариант 7.1.). Семаго Н.Я., ИПИО МГППУ, М.,2016г,
* На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП) . М., 2014г.
* На основании программы:  «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
* [http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/](https://www.google.com/url?q=http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/&sa=D&ust=1586353097450000). Учебно-методический комплекс по разработке СИПР

**Общая характеристика учебного предмета:**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный курс **«Окружающий природный мир»** занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

**Курс «Окружающий природный мир  » состоит из следующих разделов:**

* Временные представления
* Животный мир
* Растительный мир
* Объекты природы
* Предметная область:  Окружающий мир
* Сроки изучения учебного предмета:  с  01.09.2019г. по 31.05.2020г.
* Количество часов на изучение предмета:   17  ч. в год
* Количество учебных недель:     34     недель.

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности.
* формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
* формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
* развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
* закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

**В программе выделяются следующие основные задачи:**

* **формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;**
* вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
* создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
* обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
* воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;

формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

**4.2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |
| --- |
| **3. Окружающий природный мир** |
| **Временные представления.** | 1 полугодие | 2 полугодие |
| * . Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь) * Соотнесение частей суток с видами деятельности * Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. * Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года * Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года * Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер) |  |  |
| **Животный мир.** |  |  |
| * Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака * Знание значения домашних животных в жизни человека * Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок) * Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр) * Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок) * Знание способов передвижения животных * Знание строения птицы * Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк) * Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова) |  |  |
| **Объекты природы.** |  |  |
| * Узнавание Солнца |  |  |
| **Растительный мир.** |  |  |
| * Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава) * Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья) * Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху) |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№**  **п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Факт** | **Кол-во часов** |
|  |
| **1**  **2** | **«Осень, в гости к нам пришла!»**  Осень в гости к нам пришла!  Одежда осень. |  |  | **2**  **1**  **1** |
|  | **Что нам осень принесла.** |  |  | **5** |
| **3** | Овощи (огурец, помидор.) |  |  | 1 |
| **4**  **5**  **6**  **7** | Фрукты.(яблоко, груша.)  Грибы и ягоды.  Какие бывают растения.  Что нам осень принесла. |  |  | 1  1  1  1 |
|  | **Домашние животные.** |  |  | **3** |
| **8-9**  **10** | Домашние животные  (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака.  Уход за домашними животными (котом, собакой и др.) |  |  | 2  1 |
| **11** | **Дикие животные**  Дикие  животные  (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр) |  |  | **1**  **1** |
| **12** | **Зимующие  птицы**  (голубь, ворона, воробей, синица, снегирь). |  |  | 1 |
| **13** | **Дерево, куст, трава.** |  |  | **1** |
| **14**  **15** | .**Жизнь птиц весной.**  **Жизнь птиц весной.** |  |  | 1  1 |
| **16** | Животные весной. |  |  | 1 |
| **17** | Весна пришла !(обобщение). |  |  | 1 |
|  | ИТОГО ЗА ГОД**:** |  |  | **17ч.** |

**ЧЕЛОВЕК 4 класс ( 2вариант АООП)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету  «Человек » разработана  с учетом  действующих ФГОС НОО

* на  основании требований к содержанию ФГОС для детей с РАС (вариант 7.1.). Семаго Н.Я., ИПИО МГППУ, М.,2016г,
* На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП) . М., 2014г.
* На основании программы:«Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
* [http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/](https://www.google.com/url?q=http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/&sa=D&ust=1586353097499000). Учебно-методический комплекс по разработке СИПР

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

 Формирование представления о себе самом и ближайшем социальном окружении.

**Общая характеристика учебного предмета «Человек»:**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я»ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

**Программа представлена следующими разделами**: «Представление о себе», «Семья», «Гигиена тела».

* Предметная область:  Окружающий мир
* Сроки изучения учебного предмета:  с  01.09.2020г. по 31.05.2021г.
* Количество часов на изучение предмета- 17час. в год (по 0,5ч. в неделю)
* Количество учебных недель:     34     недель.

**4.2. Содержание учебного предмета «Человек»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | 1 полугодие | 2 полугодие |
| **4. Человек** |  |  |
| **Представления о себе.** |  |  |
| * Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду * Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки) * Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка) * Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы) * Знание назначения частей лица |  |  |
| **Семья.** |  |  |
| * Узнавание (различение) членов семьи * Узнавание (различение) детей и взрослых * Определение своей социальной роли в семье * Различение  социальных ролей членов семьи |  |  |
| **Гигиена тела.** |  |  |
| * Различение вентилей с горячей и холодной водой * Регулирование напора струи воды * Смешивание воды до комфортной температуры * Вытирание рук полотенцем * Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук) * Вытирание лица * Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица) * Чистка зубов * Полоскание рта |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«ЧЕЛОВЕК»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№**  **п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Факт** | **Кол-во часов** |
|  |
|  | **Представления о себе** |  |  | **7** |
| **1**  **2**  **3**  **4**  **5** | Я человек.  Представление о себе.   «Мое имя»  Кто я ?  Я- девочка |  |  | 1  1  1  1  1 |
| **6**  **7** | «Все люди разные  Мои руки. |  |  | 1  1 |
|  | **Гигиена** |  |  | **6** |
| **8**  **9**  **10**  **11**  **12**  **13** | «Уход за руками».  Мои уши, уход за ушами.  Мытье рук.  Вытирание рук.  Туалет,( раковина, унитаз)  Я хочу кушать. |  |  | 1  1  1  1  1  1 |
|  | **Семья (родня).** |  |  | **4** |
| **14-15** | Члены семьи |  |  | 2 |
| **16** | Приехали  гости к нам. |  |  | 1 |
| **17** | Наши праздники |  |  | 1 |
|  | **ИТОГО ЗА ГОД: 17ч.** |  |  |  |

### ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР   4 класс ( 2вариант АООП)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по предмету  «Окружающий социальный  мир » разработана  с учетом  действующих ФГОС НОО:**

* на  основании требований к содержанию ФГОС для детей с РАС (вариант 7.1.). Семаго Н.Я., ИПИО МГППУ, М.,2016г,
* На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП) . М., 2014г.
* На основании программы:«Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
* [http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/](https://www.google.com/url?q=http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/&sa=D&ust=1586353097537000). Учебно-методический комплекс по разработке СИПР

**Общая характеристика учебного предмета:**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный   мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

**Задачи предмета:**

* *знакомство с явлениями социальной жизни (*человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
* формирование        представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие,  функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых  правилах поведения.

**Программа представлена следующими разделами:**«Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Предметы быта», «Транспорт», «Традиции и  обычаи».

* Предметная область:  Окружающий мир
* Сроки изучения учебного предмета:  с  01.09.2020г. по 31.05.2020 г..
* Количество часов в неделю: 0,5ч.
* Количество часов на изучение предмета17 часов   в год
* Количество учебных недель:     34    недель.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир».**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой

**Планируемые предметные результаты по учебному предмету:**

1) Представления о мире, созданном руками человека

• Интерес к объектам, созданным человеком.

• Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, идр.), о транспорте и т.д.

• Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

• Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель,  водитель и т.д.).

• Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

• Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

• Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

• Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

•  Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

**Базовые учебные действия.**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;  передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога; фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию; понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемы педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени: способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

**4.2. Содержание учебногопредмета  « Окружающий социальный мир»»**

|  |
| --- |
| **5 Окружающий социальный мир** |
| **Предметы и материалы, изготовленные человеком.** |  |  |
| * Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает) * Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.)) узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.) * Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол) * Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит) * Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.) * Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся)) * Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.) |  |  |
| **Предметы быта.** |  |  |
| * Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, электрочайник.) * Знание назначения электроприборов * Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод * Знание назначения предметов мебели * Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож * Знание назначение предметов посуды |  |  |
| **Транспорт.** |  |  |
| * Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый) * Знание назначения наземного транспорта |  |  |
| **Традиции, обычаи** |  |  |
| * Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год) |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№**  **п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Факт** | **Кол-во часов** |
|  |
| **1**  **2** | Школьные принадлежности.  Тетрадь , ручка, карандаш. |  |  | **1**  **1** |
| **3**  **4** | Мои игрушки.(мяч, кубик).  Мои игрушки (машина) |  |  | 1  1 |
| **5**  **6** | «Мой дом».  Мой рабочий стол., стул. |  |  | 1  1 |
| **7** | Посуда (тарелка, чашка). |  |  | 1 |
|  | **Автобус( назначение автобуса).** |  |  | **1** |
| **8** | Электробытовые приборы. |  |  | 1 |
| **9** | Предметы  мебели. |  |  | **1** |
| **10** | Столовая  посуда. |  |  | 1 |
| **11**  **12**  **13**  **14-15**  **16-17** | Я – пассажир.  Велосипед. Я – водитель.  Магазин. Я – продавец.  Я  - покупатель.  Столовая посуда .Повторение изученных тем |  |  | 1  1  1  2  2 |
|  | ИТОГО ЗА ГОД: |  |  | **17** |

Рабочая программа по предмету

«Адаптивная физическая культура», 4 класс, ФГОС (2 вариант)

Уровень общего образования начальное общее образование, 4 класс

1. **Введение**

**1.1.**Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2); авторской программы  В.В. Воронковой Программ  специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный,1 – 4 классы  под редакцией В.В. Воронковой. -  Москва, «Просвещение», 2013 год.

Программа по предмету «адаптивная физическая культура»направлена на формирование комплекса специальных знаний, жизненно и профессионально необходимых двигательных умений, и навыков; на развитие широкого круга основных физических и специальных качеств, повышение функциональных возможностей обучающихся. На занятиях адаптивной физкультурой решаются оздоровительные, коррекционно-компенсаторные, образовательные и воспитательные задачи.

**1.2. Целью программы** по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

**Основные задачи**: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; укрепление и сохранение здоровья, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Наряду с интеллектуальными нарушениями у Киры также наблюдаются недостатки в физическом развитии, в двигательных способностях, нарушения основных движений. Среди начальных дефектов осанки, наблюдается вялая осанка, сутулость, круглая спина. Одной из основных причин нарушения осанки является слабое развитие мускулатуры, развитие мышц спины. В качестве корригирующего средства физические упражнения, которые прописаны в программе, окажут разнообразное действие на коррекцию, компенсацию и нормализацию функций у обучающей.  Физические упражнения являются ведущим средством устранения нарушений физического и психического развития. Они вызывают улучшение кровообращения и дыхания, улучшают трофические процессы. Физические упражнения выполняются из различных исходных состояний, с тренировкой всех групп мышц.

Программа учебного курса строится на следующих принципах:

* индивидуализация и дифференциация процесса обучения; учет индивидуальных особенностей учащийся (морфофункциональное развитие, состояние сохранных функций, медицинские противопоказания, состояние двигательных функций и координационных способностей, уровень физической подготовленности, способность к обучению движениям, отношение к занятиям физическими упражнениями: интересы, мотивы);
* коррекционная направленность обучения;
* оптимистическая перспектива,
* комплексность обучения на основе прогрессивных психолого-педагогических и психолого-физиологических теорий,
* адекватность средств, методов и методических приемов обучения двигательным действиям, развитие физических качеств, коррекция психомоторных нарушений и физической подготовки, оптимизация нагрузки, сообщение новых знаний;
* эмоциональность занятий (музыка, игровые методы, нетрадиционное оборудование и пр.);
* создание условий для реального выполнения заданий, оказание помощи, обеспечение безопасности;
* поощрение, одобрение, похвала за малейшие успехи;
* контроль за динамикой результатов учебно-познавательного процесса и функциональным состоянием занимающихся.

**1.3.** Программа предусматривает следующее количество часов: 0,5 ч. в неделю, всего 17 часов в год.

**2.  Содержание учебных занятий**

Содержание программного материала уроков состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений. Объем каждого раздела программы рассчитан на то, чтобы за отведенное количество часов обучающиеся могла овладеть основой двигательных навыков и умений.

В программу включены следующие разделы:

1. Теория. Основы знаний.
2. Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Оздоровительная и корригирующая гимнастика.
3. Коррекционные подвижные игры.

В  раздел программы  «Теория. Основы знаний.» вошли общие сведения теоретического характера, которые излагаются во время урока при изучении того или иного раздела программы.

В  раздел программы  «Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Оздоровительная и корригирующая гимнастика» вошли специально подобранные упражнения, направленные на коррекцию тех или иных отклонений в физическом развитии и психомоторики.

В  раздел программы  «Коррекционные подвижные игры» включены подвижные игры, направленные на коррекцию нарушенных функций, игры, направленные на развитие координационных способностей, пространственной ориентировки, на формирование зрительно – моторной координации на совершенствование функции дыхания.

Основной формой занятий по физической культуре является урок, состоящий из четырех основных частей; вводной, подготовительной, основной и заключительной. На уроке применяются специальные педагогические приёмы, направленные на коррекцию умственной отсталости учащийся: анализ выполнения своих движений, выполнение упражнений по показу, усвоение названий движений и исходных положений, расширение словаря.

Практическое содержание программы включает в себя комплексы упражнений, направленные на укрепление мышц спины, брюшного пресса, укрепление мышц плечевого пояса, мышц опорно-двигательного аппарата, на развитие правильного дыхания, на развитие внимания, упражнения на координацию движений.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

При организации процесса обучения в рамках данной программы  предполагается применением следующих педагогических технологий обучения**:** технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности,  личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения. На уроках применяются следующие методы: метод имитации, методы стимулирования интереса к учёбе, методы поощрения и порицания, методы контроля и самоконтроля, методы, используемые для приобретения новых знаний, их закрепления и выработки умений и навыков.

**3. Планируемые  результаты освоения учебного предмета**

**Должен научится** выполнять упражнения по подражанию, не нарушать правильную последовательность при выполнении упражнений и при помощи учителя (по наводящим вопросам) восстанавливают последовательность выполнения упражнений.

Главными требованиями при оценивании умений и навыков является создание благоприятных условий для выполнения изучаемых упражнений и их качественное выполнение:

- как ученик овладел основами двигательных навыков;

- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;

- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;

- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество

выполнения;

- как понимает объяснение учителя, спортивную терминологию;

- как относится к урокам;

- каков его внешний вид;

- соблюдает ли дисциплину.

**Средства обучения:**

1. технические и электронные средства обучения:

* автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
* музыкальный центр.

1. цифровые образовательные ресурсы:
2. учебно-практическое оборудование:

- инвентарь для подвижных и спортивных игр:

- гимнастические мячи,

- гимнастическая скамейка,

- обручи,

- гимнастические коврики,

- корзина

**4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

**Список  учебно-методической литературы:**

1. **Программа** специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный,1 – 4 классы  под редакцией В.В. Воронковой. -  Москва,  «Просвещение», 2013 год.
2. Сборник Программ по физической культуре для образовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с легкой умственной отсталостью), под редакцией М.М. Креминской.

**Литература для учителя:**

1. Евсеев С.П.Теория и организация адаптивной физической культуры.

**5. Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Кол – во час |
| 1 | Коррекционные подвижные игры | 8 |
| 2 | Коррекционные упражнения | 4 |
| 3 | Подвижные игры | 5 |
|  | ИТОГО | 17 |

1. **Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол -во час | Дата | Факт |
| 1 | Техника безопасности на  уроках.  Правила поведения, форма одежды, правила личной гигиены |  |  |  |
| 2 | Построение по команде «Становись» «Равняйся» «Смирно» «Вольно». |  |  |  |
| 3 | Ходьба под счет. Ходьба на носках, на пятках |  |  |  |
| 4 | Ходьба за учителем, держась за руки: ходьба по линии на носках и пятках с сохранением правильной осанки |  |  |  |
| 5 | Подвижные игры: «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде». |  |  |  |
| 6 | Ходьба по гимнастической скамейке. Перешагивание через мячи. Игра «Змейка». |  |  |  |
| 7 | Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. |  |  |  |
| 8 | Бросок мяча снизу на месте в щит. Эстафеты с мячами. Игра «Попади в обруч». |  |  |  |
| 9 | Ходьба на месте с подниманием носков лыж. Ходьба приставным шагом. |  |  |  |
| 10 | Бросок мяча снизу на месте в щит. Эстафеты с мячами. Игра «Попади в обруч». |  |  |  |
| 11 | Прыжки с продвижением вперед. Подвижная игра «Лисы и куры». |  |  |  |
| 12 | Ходьба с различными положениями рук сохранением правильной осанки. |  |  |  |
| 13 | Подтягивание лежа на животе по гимнастической скамейке. Игра «Ниточка и иголочка». |  |  |  |
| 14 | Инструктаж по ТБ. Бег с изменением направления, ритма и темпа. Бег 10 м. Подвижная игра «К своим флажкам» |  |  |  |
| 15 | Подлезание под натянутый шнур. |  |  |  |
| 16 | Бросок мяча снизу на месте в щит. Эстафеты с мячом. Игра «Попади в обруч».  1 |  |  |  |
| 17 | Комплекс упражнений на растягивание. Дыхательные упражнения. |  |  |  |

**Музыка и движение**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Педагогическая работа с ребенком с умственной отсталостью, с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут сделать человека неспособным танцевать, но музыка побуждает его двигаться каким-то другим способом. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропевать» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

Цель музыкального воспитания – эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

**Основное содержание учебного предмета**

**Содержание курса состоит из следующих разделов:**

«Слушание», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Узнавание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Топать под музыку. Хлопать в ладоши под музыку. Покачиваться одной ноги на другую. Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании. Двигаться под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать). Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.). Выполнять движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Соблюдать последовательность простейших танцевальных движений. Передавать простейшие движения животных. Выполнять движения, соответствующие словам песни. Соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Двигаться в хороводе. Двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмично ходить под музыку. Изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять). Менять движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.

Выполнять танцевальные движения в паре с другим танцором. Выполнять развернутые движения одного образа. Имитировать игру на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на урок «Музыки и движения» в 4 классе - 17 часов; распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 0,5 ч.

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

**Предметные результаты**

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др. Базовые учебные действия.

**Личностные результаты**

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;

2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;

3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Личностные планируемые результаты:***

*Физические характеристики персональной идентификации:*

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

*Гендерная идентичность*

**-**определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

*Возрастная идентификация*

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

*«Уверенность в себе»*

- осознает, что может, а что ему пока не удается;

*«Чувства, желания, взгляды»*

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства;

*«Социальные навыки»*

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

*Мотивационно – личностный блок*

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

- стремится помогать окружающим

*Биологический уровень*

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

*Осознает себя в следующих социальных ролях:*

- семейно – бытовых;

*Развитие мотивов учебной деятельности:*

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

*Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь*

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

*Ответственность за собственные вещи*

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

*Экологическая ответственность*

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

*Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:*

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

*Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:*

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

***Предметные планируемые результаты:***

- выполняют упражнения для развития певческого дыхания;

- пропевают мелодию с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

- слушают музыку (не отвлекаться, слушать произведение до конца);

- ритмично двигаются в соответствии с характером музыки;

- подыгрывают простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне и др. инструментах.

***Базовые учебные действия:***

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

*Формирование учебного поведения:*

*1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

*2) умение выполнять инструкции педагога:*

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по инструкционным картам;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

*3) использование по назначению учебных материалов:*

- бумаги;

- цветной бумаги;

- пластилина.

*4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемы педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

*Формирование умения выполнять задание:*

*1) в течение определенного периода времени:*

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

*2) от начала до конца:*

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

*3) с заданными качественными параметрами:*

**-**ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

*Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:*

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога

**Тематическое планирование по предмету**

**«Музыка и движение» ( 17 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол – во час | Дата | Факт |
| 1 | Музыкальная шкатулка | 1 |  |  |
| 2 | Разноцветные зонтики | 1 |  |  |
| 3 | В осеннем лесу | 1 |  |  |
| 4 | У медведя во бору | 1 |  |  |
| 5 | Цок, Цок, лошадка! | 1 |  |  |
| 6 | Утро в лесу | 1 |  |  |
| 7 | Первые снежинки | 1 |  |  |
| 8 | Бабушка Зима | 1 |  |  |
| 9 | Нарядная елочка | 1 |  |  |
| 10 | День рождения Зайки | 1 |  |  |
| 11 | Колобок-музыкант | 1 |  |  |
| 12 | Оладушки у Бабушки | 1 |  |  |
| 13 | Как Петушок Солнышко разбудил | 1 |  |  |
| 14 | Зазвенели ручейки | 1 |  |  |
| 15 | Добрый Жук | 1 |  |  |
| 16 | Тимошкина машина | 1 |  |  |
| 17 | Веселый оркестр | 1 |  |  |

**ДОМОВОДСТВО**

1. **Пояснительная записка.**

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:

* Нормами Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон), представленными в статье 28 Закона «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации»;
* АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МКОУООШ№8ТМР.
* Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
* Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
  (Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»).
* Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика)

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности.

1. **Планируемые результаты (личностные и предметные) освоения учебного предмета: домоводство.**

* **Предметные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| Достаточный уровень: | Минимальный уровень: |
| **Приготовление пищи.** | **Приготовление пищи.** |
| **1. Продукты питания:** | **1. Продукты питания:** |
| Узнавание упаковок с молочным продуктом | Узнавание упаковок с молочным продуктом |
| Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов |
| Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш) | Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш) |
| Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов | Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов |
| Знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов | Знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов |
| **2. Приготовление блюда:** | **2. Приготовление блюда:** |
| Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи | Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи |
| Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда | Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда |
| Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда | Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда |
| Мытье продуктов | Мытье продуктов |
| Чистка овощей | Чистка овощей |
| Резание ножом | Резание ножом |
| Нарезание продуктов кубиками (кольцами/полукольцами) | Нарезание продуктов кубиками (кольцами/полукольцами) |
| Натирание продуктов на тёрке | Натирание продуктов на тёрке |
| **3 Обращение с кухонным инвентарем:** | **3 Обращение с кухонным инвентарем:** |
| Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож) | Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож) |
| Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, скалка и др.) | Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, скалка и др.) |
| Различение чистой и грязной посуды | Различение чистой и грязной посуды |
| Очищение остатков пищи с посуды |  |
| Знание (различение) моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды |  |
| Выбор моющих средств |  |
| Замачивание посуды |  |
| Протирание посуды губкой |  |
| Чистка посуды |  |
| Ополаскивание посуды |  |
| Сушка посуды |  |
| Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка |  |

* **Личностные результаты:**

1.**Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:**

* Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта.
* Принятие контакта, инициированного взрослым.
* Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.
* Планирование учебного дня.
* Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий).
* Следование расписанию дня.

**2.Формирование учебного поведения:**

* Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание.
* Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
* Выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)
* Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)
* Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии
* Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии
* Выполнение речевых инструкций на групповом занятии
* Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии
* Принятие помощи учителя на групповом занятии

**3.Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:**

* Выполнение задания полностью (от начала до конца)
* Выполнение задания с заданными качественными параметрами
* Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

1. **Содержание учебного предмета.**

Программа по домоводству включает следующие разделы: ««Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи».

1. **Формы организации учебных занятий:**

* Занятия - диалоги.
* Занятия - исследования.
* Занятие - соревнование.
* Игры.

**Основные виды учебной деятельности:**индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом).

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету: «Домоводство»**

**в 4 классе**

**на 2020 – 2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел. Тема урока. | | Кол-во часов | Дата |
| **Продукты питания.(4 ч)** | | | | |
| 1 | Молочные продукты. | | 1 |  |
| 2 | Правила хранения молочных продуктов. | | 1 |  |
| 3 | Мясные продукты, готовые к употреблению: колбаса, ветчина. Правила хранения. | | 1 |  |
| 4 | Мясные продукты, требующие приготовления: мясо, фарш. Правила хранения. | | 1 |  |
|  | | | | |
|  | | **Приготовление блюда.(4 ч)** |  |  |
| 5 | | Правила гигиены при приготовлении пищи | 1 |  |
| 6 | | Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. | 1 |  |
| 7 | | Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. | 1 |  |
| 8 | | Обобщающий урок по теме: «Приготовление блюда» | 1 |  |
|  | | **Приготовление блюда.(6ч)** |  |  |
| 9 | | Мытье продуктов | 1 |  |
| 10 | | Чистка овощей | 1 |  |
| 11 | | Резание ножом | 1 |  |
| 12 | | Нарезание продуктов кубиками (кольцами/полукольцами) | 1 |  |
| 13 | | Натирание продуктов на тёрке | 1 |  |
| 14 | | Обобщающий урок по теме: «Технология приготовления блюда» | 1 |  |
| **Обращение с кухонным инвентарем (3ч)** | | | | |
| 15 | | Предметы посуды для сервировки стола. | 1 |  |
| 16 | | Предметы посуды для приготовления пищи. | 1 |  |
| 17 | | Кухонные принадлежности. | 1 |  |

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ПО ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**34часов (1ч в неделю).

Рабочая программа  по предмету **«Изобразительная деятельность »**  для  надомного обучения в 4  классе по индивидуальному учебному плану  составлена  на основании нормативных документов:

* на  основании требований к содержанию ФГОС для детей с РАС (вариант 7.1.). Семаго Н.Я., ИПИО МГППУ, М.,2016г,
* На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП) . М., 2014г.
* На основании программы:  «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
* [http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/](https://www.google.com/url?q=http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/&sa=D&ust=1586353097580000). Учебно-методический комплекс по разработке СИПР

**Краткая  характеристика  учебного  предмета:**

Обучение по ИЗО организуется с учетом традиций народного быта и художественных промыслов, а также традиционных арт-терапевтических технологий. На уроках формируются  элементарные трудовые навыки, позволяющие ученику выполнять поделки вместе с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, а затем и самостоятельно. Содержание предмета  направлено на  формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и материалами в изобразительной деятельности.  Основная цель – сенсорное развитие учащегося, обогащение сенсорного опыта. Материал структурирован в виде тематических групп: «Аппликация», «Лепка», «Рисование».Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей.

**Цели коррекционно-развивающей  работы с учетом специфики учебного предмета:**

используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.Основная цель – сенсорное развитие учащегося, обогащение сенсорного опыта.Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках изобразительной деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

**Содержание курса:**

* Курс « Изобразительная деятельность»  относится к образовательной области «Искусство»
* сроки изучения учебного предмета:  с  01.09.2020г. по 31.05.2021г.
* количество часов на изучение предмета:    34часов в год (по  1ч. в неделю)
* количество учебных недель:   34    недель

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

**Предметные результаты**

—  Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов

—  Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

—  Умение использовать  предметы  и учебные материалы по  назначению.

—  Использование доступных жестов для передачи сообщения

—  Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

**Базовые учебные действия.**

* Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

**4.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |
| --- |
| **7. Изобразительная деятельность** |
| **Аппликация.** |  |  |
| * Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. * Сминание бумаги * Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали) * Намазывание всей (части) поверхности клеем * Выкалывание по контуру * Вырезание по контуру * Сборка изображения объекта из нескольких деталей * Соединение деталей между собой |  |  |
| **Лепка.** |  |  |
| * Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина * Разминание пластилина (теста, глины) * Отщипывание  кусочка материала от целого куска * Отрезание кусочка материала стекой * Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура) * Катание колбаски на доске (в руках) * Катание  шарика на доске (в руках) * Сгибание колбаски в кольцо * Закручивание колбаски  в жгутик * Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами) * Лепка предмета из одной (нескольких) частей |  |  |
| **Рисование.** |  |  |
| * Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды * Оставление графического следа * Освоение приемов рисования карандашом * Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы * Рисование точек * Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий * Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) * Заполнение контура точками * Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка * Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению) |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата** | **факт** | **Кол – во час** |
|  | **ИЗО. Я и моё тело.** |  |  | 6 |
| 1, 2 | «Собери человечка» - аппликация  *(из бумажных и картонных шаблонов)* |  |  | 2 |
| 3,4 | «Девочка»-  раскрашивание готового контура |  |  | 2 |
| 5,6 | «Мальчик»  - раскрашивание готового контура |  |  | 2 |
|  | **Явления природы..** |  |  | 4 |
| 7,8 | «Здравствуй, солнце!» -  раскрасить и дорисовать рисунок |  |  | 2 |
| 9,10 | Аппликация «Облака на небе» (из мелких кусочков рваной бумаги) *наклеиваем на заранее подготовленный лист* |  |  | 2 |
|  | **Растения, фрукты.** |  |  | 10 |
| 11,12 | «Осенний ковёр*» -*аппликация из  сухих листьев  *(наклеивание сухих листьев или цветных бумажных заготовок «листочков)* |  |  | 2 |
| 13,14 | «Наливное яблочко»- аппликация из кусочков бумаги  *( наклеиваем кусочки бумаги на контур дерева)* |  |  | 2 |
| 15,16 | «В лесу много ягод»-  раскрашивание карандашами готовых контуров |  |  | 2 |
| 17,18 | Лепка  «Фруктовый сад» *( прикрепляем сплющенные шарики на контур дерева)* |  |  | 2 |
| 19,20 | Цветик-семицветик – аппликация    *(из заготовок бумаги).* |  |  | 2 |
|  | **Игрушки.** |  |  | 4 |
| 21,22 | «Волшебная бутылка» - поделка.   *(сминаем бумагу в комочки и складываем их в бутылку)* |  |  | 2 |
| 23,24 | Рисование, аппликация «Мячики»  *(раскрашивание и наклеивание кружочков на лист)* |  |  | 2 |
|  | **Домашние животные.** |  |  | 10 |
| 25,26 | «Маленький пушистый котёнок»- аппликация из шариков бумаги *(выложи котёнка из смятой в шарики бумаги)* |  |  | 2 |
| 27,28 | «Гусеница»- рисование при помощи штампа |  |  | 2 |
| 29,30 | «Бабочка» - рисование красками методом монотипии. |  |  | 2 |
| 31,32 | «Ёжик»  из пластилина и заготовок из спичек. |  |  | 2 |
| 33,34 | «Зайчик» - аппликация из нескольких частей. |  |  | 2 |
|  | **ИТОГО ЗА ГОД: - 34часа**. |  |  |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ПО КУРСУ «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ»**17 ч. часов (0, 5 ч. в неделю).

Рабочая программа **по курсу  «Коррекционно-развивающие занятия »** разработана  с учетом  действующих ФГОС НОО:

* На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП) . М., 2014г.
* На основании программы:  «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
* На  основании требований к содержанию ФГОС для детей с РАС (вариант 7.1). Семаго Н.Я., ИПИО МГППУ, М.,2016г,
* [http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/](https://www.google.com/url?q=http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/&sa=D&ust=1586353097625000). Учебно-методический комплекс по разработке СИПР.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ коррекционно – развивающих занятий:**

В рабочей программе даны конкретные формулировки планируемых результатов, которые могут быть не достигнуты в течение одного или нескольких уроков. Но педагог создает условия, дает обучающемуся возможности для выполнения определенных действий, осуществляя деятельностный подход.

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) *предполагаются следующие формулировки:*

1*. Создать предпосылки для формирования (чего либо)*

*2. Будет иметь возможность….*

*3. Создать условия для формирования*…

4. *С помощью педагога выполняет действия…*

*5. Предоставить возможность познакомиться с ……*

*6. Сформировать представление о….*

*7. Создать условия для формирования представлений….*

**Личностные результаты освоения коррекционно – развивающих занятий:**

*Физические характеристики персональной идентификации:*

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

-  определяет состояние своего здоровья;

*Гендерная идентичность*

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

*Возрастная идентификаци*я

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

*«Чувства, желания, взгляды»*

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет *собственные чувства;*

*«Социальные навыки»*

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

*Мотивационно – личностный блок:*

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

- стремится помогать окружающим.

*Биологический уровень:*

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

*Осознает себя в следующих социальных ролях:*

- семейно – бытовых;

*Развитие мотивов учебной деятельности:*

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

*Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:*

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

*Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками*:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

**Предметные  результаты коррекционной работы:**

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

- умеет фиксировать взгляд на объекте;

- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;

- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;

- скатывает из бумаги шарики;

- раскладывает кусочки ткани на столе;

- рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы

- выполняет последовательно организованные движения;

- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;

- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);

- складывает (достает) карандаши в (из) коробки;

- раскладывает по блюдцам разный природный материал;

- разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями;

- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);

- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);

- может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;

- узнает материалы на ощупь, по звуку;

- строит из кубиков башню;

- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;

- играет с конструктивными материалами.

**Планируемы результаты сформированности базовых учебных действий.**

* Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- ориентироваться в пространстве помещения, пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и - организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

* Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по инструкционным картам;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- цветной бумаги;

- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемы педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

* Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

**Коррекционно – развивающие занятия включают в себя**:

- учебные столы;

- доска переносная (мольберт)

персональный компьютер, большой монитор;

- предметы   для   нанизывания   на   стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);

- звучащие   предметы   для   встряхивания;

-  предметы   для   сжимания (мячи   различной̆   фактуры, разного   диаметра);

-  вставления (стаканчики одинаковой̆ величины);

- различные   по форме, величине, цвету   наборы   материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);

- наборы   предметов для занятий (типа «Нумикон»,  «Дроби Никитина», «Доски сегена», Монтессори-материал и др.);

- пазлы, (из   2-х, 3-х, 4-х частей (до   10); мягкие пазлы-вкладыши;

- мозаики;

- пиктограммы   с   изображениями   занятий моментов и др. событий;

- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);

- лото «фрукты и овощи», «игрушки» и др.;

- деревянные конструкторы;

- шнуровка:тренажер ,обувь, животные, природа;

- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;

- обводка по точкам;

- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;

- мягкая основа для мозаики:

- прищепки, основы для прищепок;

- деревянный ящик с песком, образцы рисунков для песка;

Освоение   учебного предмета «Предметно практические   действия» предполагает   использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной̆ формы, величины, цвета;

- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;

- оборудования, позволяющего   выполнять   упражнения   на   сортировку, группировку   различных   предметов, их   соотнесения   по   определенным признакам;

- игра рыбалка;

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;

- презентации к урокам, развивающие видео занятия;

**Содержание курса:**

* сроки изучения курса :  с  01.09.2020г. по 31.05.2021г.
* количество часов на изучение курса:   17 часов в год (по 0,5часа в неделю)
* количество учебных недель:   34    недель

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**КУРСА «КОРРЕКЦИОННОГО-РАЗВИАВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Раздел/ Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | **«Действия с  предметами, с природными материалами»** | 2 |  |
| 1 | Игры с конструктивными материалами. | 1 |  |
| 2 | Игры с семенами, с крупами, с прищепками,  «сенсорная коробка». | 1 |  |
|  | **«Временные представления,  части суток ( утро, день, вечер, ночь), пространственная ориентировка, Ориентировка  на плоскости  «середина-верх», «середина-низ»»»** | 5 |  |
| 3 | Где право, где лево? | 1 |  |
| 4 | Упражнение на движение в пространстве. | 1 |  |
| 5 | «Что дальше, что ближе?!» - упражнение на ориентировку | 1 |  |
| 6 | Ориентировка на плоскости листа. | 1 |  |
| 7 | Части суток (утро, день, вечер, ночь). | 1 |  |
|  | **«Развитие моторики и  кинетических ощущений, тактильно-двигательное восприятие»** | 2 |  |
| 8 | Развитие мелкой моторики. | 1 |  |
| 9 | Развитие зрительно - моторной координации. | 1 |  |
|  | **«Сенсорное развитие, сенсорные эталоны, зрительное и слуховое восприятие» (круг, квадрат, треугольник)** | 2 |  |
| 10 | Различение геометрических . Форма предметов. | 1 |  |
| 11 | Высокий – низкий. Сравнение предметов Длинный  - короткий | 1 |  |
|  | **Глобальное чтение, письмо** | 6 |  |
| 12 | Письмо цифр по трафарету. | 1 |  |
| 13 | Письмо букв (А, О, У). | 1 |  |
| 14 | Глобальное чтение:  «овощи», «фрукты». | 1 |  |
| 15 | Глобальное чтение: «игрушки», «транспорт». | 1 |  |
| 16 | Глобальное чтение: «одежда», «предметы быта». | 1 |  |
| 17 | . Глобальное чтение | 1 |  |
|  | ИТОГО ЧАСОВ ЗА ГОД:  - 17 час |  |  |
|  |  |  |  |

**4.4. Программа  нравственного  воспитания:**

Независимо от внешних проявлений инвалидности,  взрослые,  сопровождающие обучение и воспитание ребенка,  общаются с ним как с обычным ребенком,  без проявлений жалости,  которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности.  Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам школы.  Взрослый,  являясь носителем нравственных ценностей,  будет эталоном,  примером для детей.

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной,  тяжелой,  глубокой умственной отсталостью,  с ТМНР в единстве урочной,  внеурочной и внешкольной деятельности,  в совместной педагогической  работе школы,  семьи и других институтов общества.

**Направления нравственного развития обучающегося:**

* Доброжелательное отношение к окружающим; умение общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.);
* Умение выражать свои желания.
* Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).
* Отношение к себе и к другим,  как к самоценности.
* Воспитание чувства уважения друг другу,  к человеку вообще.
* Формирование доброжелательного отношения к окружающим,  умение устанавливать контакт,  общаться и взаимодействовать с   людьми.
* Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих. Нравственное воспитание

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Наблюдения** |
| Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни;  осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей. |  |
| Доброжелательное отношение к окружающим;  умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных;  доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.). |  |
| Умение выражать свои желания, делая выбор;  умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий;  умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей;  контроль своих эмоций и поведения. |  |
| Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге. |  |